



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**Sofia Stevens**

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO  
Via GORIZIA, 14 – 73014 GALLIPOLI (LE)

CF 91012580758 Codice Ufficio UFTYDQ

[leic87700g@istruzione.it](mailto:leic87700g@istruzione.it) - [leic87700g@pec.istruzione.it](mailto:leic87700g@pec.istruzione.it)

<https://www.icgallipolisofiaevens.edu.it/>

Tel. e Fax 0833 202203



I. C. STATALE SOFIA STEVENS  
Prot. 0003231 del 06/03/2024  
VI (Uscita)

Ai Genitori/Esercenti responsabilità genitoriale  
Al Personale docente  
ATTI Progetto POTENZIA ... MENTOR  
10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303  
AGENDA SUD-Nota di Adesione n. 134894/2023  
Amministrazione trasparente  
All'Albo-Pubblicità legale  
Al sito web dell'Istituto  
<https://www.icgallipolisofiaevens.edu.it/>

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”. **Progetto POTENZIA ... MENTOR**  
Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303  
Codice CUP: E44D23002830001. **AVVISO di selezione allieve e allievi classi seconde e classi quinte Scuola Primaria**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

EMANA

l’avviso di selezione per l’ammissione alle azioni di formazione previste dal Progetto **POTENZIA ... MENTOR** relativo all’avviso pubblico *Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”*. Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303. Codice CUP: E44D23002830001.:

Sottoazione	Progetto	Totale autorizzato	Codice CUP
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	€ 69.984,00	E44D23002830001

Titolo Modulo	Ore	Alunni
ITALIANO IN GIOCO 1	30	n. 15 - Classi seconde
ITALIANO IN GIOCO 2	30	n. 15 - Classi seconde
ITALIANO IN GIOCO 3	30	n. 15 - Classi seconde
MATEMATICA IN GIOCO 1	30	n. 15 - Classi seconde
MATEMATICA IN GIOCO 2	30	n. 15 - Classi seconde
MATEMATICA IN GIOCO 3	30	n. 15 - Classi seconde
ITALIANO TUTTO PER ME 1	30	n. 20 - Classi quinte
ITALIANO TUTTO PER ME 2	30	n. 20 - Classi quinte
ITALIANO TUTTO PER ME 3	30	n. 20 - Classi quinte
IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 1	30	n. 15 - Classi quinte
IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 2	30	n. 15 - Classi quinte
IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 3	30	n. 15 - Classi quinte
ENGLISH FOR ME 1	30	n. 15 - Classi quinte
ENGLISH FOR ME 2	30	n. 15 - Classi quinte
ENGLISH FOR ME 3	30	n. 15 - Classi quinte

Titolo Modulo	Descrizione	Alunni
ITALIANO IN GIOCO 1	<p><b>Scopo del modulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare la capacità di riflessione;</li> <li>▪ Superare la limitazione degli automatismi risolutivi.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato letterale di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole;</li> <li>▪ Individuare informazioni date esplicitamente nel testo;</li> <li>▪ Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo</li> <li>▪ Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</li> <li>▪ Ricostruire il significato globale di un testo o di una parte più o meno estesa di un testo,</li> <li>▪ integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi. Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. Tecniche di lettura.</p> <p><b>Metodologia</b> Laboratoriale</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate</p>	Classi seconde
ITALIANO IN GIOCO 2		
ITALIANO IN GIOCO 3		
MATEMATICA IN GIOCO 1	<p>Il modulo si propone di potenziare le abilità degli studenti nell'utilizzo dei concetti matematici e di metterli nelle condizioni di cercare oltre la strategia risolutiva più ovvia.</p> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare la capacità di riflessione;</li> <li>▪ Superare la limitazione degli automatismi risolutivi;</li> <li>▪ Accrescere la capacità di trovare strategie risolutive differenti;</li> <li>▪ Stimolare la consapevolezza che esistono punti di vista differenti.</li> </ul>	Classi seconde
MATEMATICA IN GIOCO 2		
MATEMATICA IN GIOCO 3		

	<p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper risolvere semplici problemi e argomentarli, anche attraverso l'uso di strategie risolutive diverse.</li> <li>▪ Conoscere i principali “concetti” matematici (segni e sistemi di segni ...) utili alla risoluzione di problemi.</li> <li>▪ Conoscere le fondamentali figure geometriche</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni.</p> <p><b>Metodologie</b> Laboratoriale, problem solving, peer to peer.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate.</p>	
--	--	--

Titolo Modulo	Descrizione	Alunni
ITALIANO TUTTO PER ME 1	<p><b>Scopo del modulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare la capacità di riflessione;</li> <li>▪ Superare la limitazione degli automatismi risolutivi;</li> <li>▪ Accrescere la capacità di trovare strategie risolutive differenti;</li> <li>▪ Stimolare la consapevolezza che esistono punti di vista differenti.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole;</li> <li>▪ Individuare informazioni date esplicitamente nel testo;</li> <li>▪ Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo;</li> <li>▪ Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase);</li> <li>▪ Ricostruire il significato globale di un testo o di una parte più o meno estesa di un testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse;</li> <li>▪ Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Principali strutture grammaticali della lingua. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. Tecniche di lettura .</p> <p><b>Metodologia</b> Laboratoriale</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate</p>	Classi quinte
ITALIANO TUTTO PER ME 2		
ITALIANO TUTTO PER ME 3		
IN QUATTRO E QUATTRO OTTO 1	<p>Il modulo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare la capacità di riflessione;</li> <li>▪ Superare la limitazione degli automatismi risolutivi;</li> <li>▪ Accrescere la capacità di trovare strategie risolutive differenti;</li> <li>▪ Stimolare la consapevolezza che esistono punti di vista differenti.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper risolvere problemi e argomentarli, anche attraverso strategie risolutive diverse.</li> <li>▪ Conoscere i principali “concetti” algebrico-matematici (segni e sistemi di segni, le quattro operazioni, algoritmi, tecniche di trattamento...) utili alla risoluzione di problemi.</li> <li>▪ Conoscere le fondamentali figure geometriche e i principali concetti afferenti (linea, perimetro, area...).</li> </ul>	Classi quinte
IN QUATTRO E QUATTRO OTTO 2		
IN QUATTRO E QUATTRO OTTO 3		

	<p><b>Contenuti</b> Numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni.</p> <p><b>Metodologie</b> Laboratoriale, problem solving, peer to peer.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate.</p>	
ENGLISH FOR ME 1	<p>L'apprendimento di una lingua straniera è incontro con un'altra cultura, è un diverso modo di esprimersi, connotato da una peculiare gestualità e una differente organizzazione della vita ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. Promuove, infatti, nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e di opinioni talvolta contrastanti.</p> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promozione di un codice linguistico condiviso, avente il valore di "glotto-passaporto";</li> <li>▪ Potenziamento della lingua inglese</li> <li>▪ Rispetto di una cultura diversa dalla propria.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riuscire a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;</li> <li>▪ Sa presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conoscono, le cose che si possiedono);</li> <li>▪ Essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Principali strutture e funzioni linguistiche (CEFR A2).</p> <p><b>Metodologie</b> Laboratoriale, peer to peer.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate.</p>	Classi quinte
ENGLISH FOR ME 2		
ENGLISH FOR ME 3		

### Modalità presentazione domanda

Il candidato presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto di appartenenza, la documentazione di seguito indicata:

- a) domanda di ammissione al corso, redatta sull'apposito modello "Allegato A" dell'avviso debitamente firmato;
- b) fotocopia di un valido documento e codice fiscale.
- c) Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.

La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, presso la segreteria didattica della propria scuola di appartenenza, a pena di esclusione, **entro le ore 12.00 del 14 marzo 2024.**

Farà fede la data di protocollo.

### Criteri per la selezione degli alunni.

1. Gli alunni potranno iscriversi alle attività pomeridiane rispettando il target al quale è indirizzata l'offerta formativa di ogni singolo modulo.
2. Gli alunni potranno partecipare ad un numero massimo di 2 moduli.
3. Gli alunni dovranno assicurare la disponibilità a partecipare per l'intera durata del corso.

4. In tutti i moduli si favorirà l'iscrizione degli alunni con bassi livelli di competenza.
5. Per i moduli DISCIPLINARI (ITALIANO, MATEMATICA) si terrà conto dei risultati dell'anno in corso e farà fede la segnalazione da parte del docente di classe.
6. Nel caso di eccedenza delle domande d'iscrizione ad un modulo da parte degli alunni gruppo PON (progettista esecutivo, DS, DSGA) si riserva di individuare i partecipanti.
7. La commissione PON potrà predisporre una lista di attesa alla quale attingere nell'eventualità ci siano rinunce comunicate per scritto.

### Frekuensi al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 25% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite saranno esclusi d'ufficio dal corso.

### Trattamento dei dati personali

Ai sensi del Reg. UE 679/2016 (c.d. GDPR), i dati personali forniti dagli allievi saranno raccolti e trattati dai Responsabili per le finalità di gestione della selezione e per finalità inerenti alla gestione del rapporto formativo che si dovesse instaurare a seguito dell'utilizzo dell'elenco.

Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti. Il trattamento dei dati personali avverrà a cura delle persone preposte al presente procedimento, con l'utilizzo di procedure anche informatizzate, nei modi e nei limiti necessari per perseguire le predette finalità, anche in caso di eventuale comunicazione a terzi. La base giuridica che consente il trattamento di tali dati personali deriva dalla necessità di adempiere a specifici obblighi di legge che regolamentano l'attività dell'Istituzione scolastica e, successivamente per eseguire gli obblighi contrattuali o misure precontrattuali adottate su richiesta del partecipante. I dati saranno trattati per tutto il tempo necessario per l'espletamento della procedura di individuazione e, successivamente, saranno conservati in conformità alle norme sulla conservazione della documentazione amministrativa, nonché fino al tempo permesso dalla legge italiana per motivi di archiviazione nel pubblico interesse o per motivi di interesse pubblico (o di rilevante interesse pubblico) perseguiti dall'Istituzione scolastica.

L'interessato gode dei diritti di cui alle norme citate, tra i quali il diritto di accesso ai dati che lo riguardano e quello di far rettificare i dati erronei, incompleti o raccolti in termini non conformi alla legge, chiedere l'aggiornamento e la cancellazione, nonché di opporsi al loro trattamento per motivi legittimi rivolgendo le richieste al Responsabile della Protezione dei Dati all'indirizzo [privacy@liquidlaw.it](mailto:privacy@liquidlaw.it).

Per maggiori informazioni sul trattamento dei dati è possibile consultare l'informativa sul trattamento dei dati specifica e allegata al presente avviso e comunque reperibile al link del sito dell'Istituto <https://www.icgallipolisofiaevens.edu.it/privacy-policy/>.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Martinella BIONDO  
Documento firmato digitalmente ai sensi  
del Codice dell'Amministrazione Digitale  
e norme ad esso connesse