



Ministero dell'Istruzione e del Merito

**ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE**  
**Sofia Stevens**

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA I GRADO  
Via GORIZIA, 14 – 73014 GALLIPOLI (LE)

CF 91012580758 Codice Ufficio UFTYDQ

[leic87700g@istruzione.it](mailto:leic87700g@istruzione.it) - [leic87700g@pec.istruzione.it](mailto:leic87700g@pec.istruzione.it)

<https://www.icgallipolisofiastevens.edu.it/>

Tel. e Fax 0833 202203



I. C. STATALE SOFIA STEVENS  
Prot. 0003122 del 04/03/2024  
VI (Uscita)

ATTI Progetto POTENZIA ... MENTOR  
10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303  
AGENDA SUD-Nota di Adesione n. 134894/2023  
Amministrazione trasparente  
All'Albo-Pubblicità legale  
Al sito web dell'Istituto  
<https://www.icgallipolisofiastevens.edu.it/>

OGGETTO: Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. “Agenda SUD”. **Progetto POTENZIA ... MENTOR**  
Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303  
Codice CUP: E44D23002830001. **AVVISO INTERNO – ESTERNO PER LA SELEZIONE, PER TITOLI COMPARATIVI, DEGLI ESPERTI**

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante “Norme generali sull’ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche” e ss.mm.ii;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n. 2/2008;

VISTA la circolare Ministero del lavoro n. 2/2009;

VISTA la legge 7 agosto 1990, n. 241, recante “Nuove norme in materia di procedimento amministrativo e di diritto di accesso ai documenti amministrativi”;

VISTA la legge 15 marzo 1997, n. 59, recante “Delega al Governo per il conferimento di funzioni e compiti alle regioni ed enti locali, per la riforma della pubblica amministrazione e per la semplificazione amministrativa”, e, in particolare l’articolo 21;

VISTO il decreto del Presidente della Repubblica 8 marzo 1999, n. 275, “Regolamento recante norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell’art. 21 della legge 15 marzo 1997, n. 59”;

VISTA la legge 16 gennaio 2003, n. 3, recante “Disposizioni ordinamentali in materia di pubblica amministrazione” e, in particolare, l’articolo 11, comma 2-bis, ai sensi del quale “*gli atti amministrativi anche di natura regolamentare adottati dalle Amministrazioni di cui all’articolo 1, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, che dispongono il finanziamento pubblico o autorizzano l’esecuzione di progetti di investimento pubblico, sono nulli in assenza dei corrispondenti codici di cui al comma 1 che costituiscono elemento essenziale dell’atto stesso*”;

- VISTA la legge 13 luglio 2015, n. 107, recante *“Riforma del sistema nazionale di istruzione e formazione e delega per il riordino delle disposizioni legislative vigenti”*;
- VISTO il Decreto legislativo 31 marzo 2023, n. 36 recante il *Codice dei contratti pubblici in attuazione dell'articolo 1 della legge 21 giugno 2022, n. 78, recante delega al Governo in materia di contratti pubblici* (G.U. n. 77 del 31 marzo 2023 - S.O. n. 12), corredato dalle relative note e in particolare l'articolo 15;
- VISTO il decreto-legge 16 luglio 2020, n. 76, convertito, con modificazioni, dalla legge 11 settembre 2020, n. 120, recante *“Misure urgenti per la semplificazione e l'innovazione digitale”*, che ha modificato la legge istitutiva del codice CUP;
- VISTO il decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 30 settembre 2020 n. 166, recante *“Regolamento concernente l'organizzazione del Ministero dell'Istruzione”*;
- VISTO il decreto-legge 11 novembre 2022, n. 173, recante *“Disposizioni urgenti in materia di riordino delle attribuzioni dei Ministeri”*;
- VISTA la legge 29 dicembre 2022, n. 197, recante *“Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2023 e bilancio pluriennale per il triennio 2023-2025”*;
- VISTO il decreto-legge 24 febbraio 2023, n. 13, convertito, con modificazioni, dalla legge 21 aprile 2023, n. 41, recante *“Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e del Piano nazionale degli investimenti complementari al PNRR (PNC), nonché per l'attuazione delle politiche di coesione e della politica agricola comune”* e, in particolare, l'articolo 24;
- VISTO il regolamento (UE) 2018/1046 del 18 luglio 2018, che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione, che modifica i regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014, n. 283/2014 e la decisione n. 541/2014/UE;
- VISTO il decreto del Ministro per le disabilità 9 febbraio 2022, recante *“Direttiva alle amministrazioni titolari di progetti, riforme e misure in materia di disabilità”*;
- VISTO il D.I. 129 del 28/08/2018 *“Regolamento recante istruzioni generali sulla gestione amministrativo contabile delle istituzioni scolastiche, ai sensi dell'articolo 1, comma 143, della legge 13 luglio 2015, n. 107”* (G.U. n. 267 del 16/11/2018);
- VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 176 del 30/08/2023, che destina risorse per interventi integrati di riduzione della dispersione scolastica nelle regioni del Mezzogiorno, nell'ambito della linea di investimento 1.4. *“Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica”* di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, del Programma Operativo Nazionale *“Per la scuola - Competenze e ambienti per l'apprendimento”* 2014-2020, in attuazione del regolamento (UE) 2013/1303, e del Programma Nazionale *“PN Scuola e competenze 2021-2027”*, in attuazione del regolamento (UE) 2021/1060;
- VISTO l'avviso pubblico del MIM prot. 0134894 del 21/11/2023 *“Fondi Strutturali Europei - Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento” 2014-2020 - Asse I del Programma Operativo Nazionale “Per la Scuola”, Azione 10.2.2 - “Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base con particolare riferimento al I e al II ciclo”*;
- VISTE la delibera n. 74 del Collegio dei Docenti del 27 ottobre 2023 relativa alla Revisione del PTOF 2022-2025 (art. 1, c. 12, Legge 107/2015) e la delibera n. 10 del Consiglio di Istituto del 05 dicembre 2023 relativa all'approvazione della revisione del PTOF per l'anno scolastico 2023-2024;
- VISTE le delibere del Collegio docenti n. 89 del 28/11/2023 e del Consiglio di Istituto n. 7 del 05/12/2023 di adesione al progetto PON in oggetto;
- VISTO l'inoltro della candidatura n. 1091983 del Progetto Titolo: *POTENZIA... MENTOR*, con protocollo n. 5723 del 16/01/2024 dell'ADG;

- VISTA la nota prot. A00GABMI – 16058 del 05/02/2024 con la quale il Ministero dell'Istruzione e del Merito - Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza -Programma operativo nazionale "Per la Scuola – Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020, ha comunicato che è stato autorizzato il progetto dal titolo *POTENZIA... MENTOR* – codice 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303 proposto da questa Istituzione scolastica per un importo pari a euro 69.984,00;
- VISTE la Nota MIUR prot. n. 34815 del 02-08-2107 e la successiva nota MIUR prot. 35926 del 21.09.2017;
- VISTE le Disposizioni ed Istruzioni per l'attuazione delle iniziative cofinanziate dai FSE-FESR 2014-2020;
- VISTO il Programma Annuale 2024 per l'E.F. 2024 approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n. 12 del 14/02/2024;
- VISTO il proprio decreto di assunzione al Programma Annuale prot. n. 2200 del 14/02/2024;
- VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n. 14 del 14/02/2024 di assunzione al Programma Annuale;
- VISTA la necessità di individuare n. 15 ESPERTI per i moduli di cui alla seguente tabella:

Sottoazione	Progetto	Titolo Modulo	Numero ore
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ITALIANO TUTTO PER ME 1	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ITALIANO TUTTO PER ME 2	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ITALIANO TUTTO PER ME 3	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ITALIANO IN GIOCO 1	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ITALIANO IN GIOCO 2	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ITALIANO IN GIOCO 3	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 1	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 2	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 3	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	MATEMATICA IN GIOCO 1	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	MATEMATICA IN GIOCO 2	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	MATEMATICA IN GIOCO 3	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ENGLISH FOR ME 1	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ENGLISH FOR ME 2	30
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	ENGLISH FOR ME 3	30

tutto ciò visto, ritenuto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente provvedimento

EMANA

l'avviso di selezione per il reclutamento di **n. 15** docenti esperti per lo svolgimento delle attività inerenti alle azioni di formazione previste dal Progetto **POTENZIA ... MENTOR** relativo all'avviso *pubblico Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Asse I – Istruzione – Obiettivi Specifici 10.2 – Azione 10.2.2 – Nota di Adesione prot. n. 134894 del 21 novembre 2023 – Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 30 agosto 2023, n. 176 – c.d. "Agenda SUD"*.

Codice identificativo progetto: 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303. Codice CUP: E44D23002830001.:

Sottoazione	Progetto	Totale autorizzato	Codice CUP
10.2.2A	10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303	€ 69.984,00	E44D23002830001

Titolo Modulo	Ore	Compenso	Alunni	Figura professionale
ITALIANO TUTTO PER ME 1	30	€ 70,00	n. 20 - Classi quinte	n. 1 Esperto
ITALIANO TUTTO PER ME 2	30	€ 70,00	n. 20 - Classi quinte	n. 1 Esperto
ITALIANO TUTTO PER ME 3	30	€ 70,00	n. 20 - Classi quinte	n. 1 Esperto
ITALIANO IN GIOCO 1	30	€ 70,00	n. 15 - Classi seconde	n. 1 Esperto
ITALIANO IN GIOCO 2	30	€ 70,00	n. 15 - Classi seconde	n. 1 Esperto
ITALIANO IN GIOCO 3	30	€ 70,00	n. 15 - Classi seconde	n. 1 Esperto
IN QUATTRO E QUATTRO'OTTO 1	30	€ 70,00	n. 15 - Classi quinte	n. 1 Esperto
IN QUATTRO E QUATTRO'OTTO 2	30	€ 70,00	n. 15 - Classi quinte	n. 1 Esperto
IN QUATTRO E QUATTRO'OTTO 3	30	€ 70,00	n. 15 - Classi quinte	n. 1 Esperto
MATEMATICA IN GIOCO 1	30	€ 70,00	n. 15 - Classi seconde	n. 1 Esperto
MATEMATICA IN GIOCO 2	30	€ 70,00	n. 15 - Classi seconde	n. 1 Esperto
MATEMATICA IN GIOCO 3	30	€ 70,00	n. 15 - Classi seconde	n. 1 Esperto
ENGLISH FOR ME 1	30	€ 70,00	n. 15 - Classi quinte	n. 1 Esperto
ENGLISH FOR ME 2	30	€ 70,00	n. 15 - Classi quinte	n. 1 Esperto
ENGLISH FOR ME 3	30	€ 70,00	n. 15 - Classi quinte	n. 1 Esperto

### FINALITÀ DELLA SELEZIONE, OGGETTO DELL'INCARICO E DESCRIZIONE DELL'ATTIVITÀ

Il presente avviso è rivolto al personale docente in servizio presso questa Istituzione Scolastica o presso altre Istituzioni scolastiche ed è finalizzato al reclutamento di **n. 15 docenti esperti** per l'attuazione del Progetto **POTENZIA ... MENTOR 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303** Codice CUP: E44D23002830001.

L'esperto è un operatore della formazione, ha il compito di realizzare le attività formative ed è responsabile del processo di apprendimento finalizzato a migliorare le conoscenze, le competenze e le abilità specifiche dei partecipanti.

L'esperto formatore organizza l'offerta formativa sulla base di un'analisi dei livelli di partenza dei destinatari e coerentemente con le finalità, i tempi e le risorse disponibili.

Ha il compito di accertarsi dei requisiti richiesti in ingresso ai partecipanti ed approfondire la conoscenza dei singoli allievi, al fine di modulare il proprio intervento e ottenere i massimi risultati formativi.

L'esperto è incaricato di realizzare l'offerta didattica, rispondendo ai diversi bisogni di formazione dei corsisti e lavorando sulle competenze dei partecipanti. Il suo compito principale, dunque, è lo svolgimento pratico delle azioni formative, in presenza o, ove previsto dallo specifico avviso, a distanza, per le quali elabora dettagliatamente contenuti e modalità specifiche (lezioni classiche in aula, attività laboratoriali, ricerche, esercitazioni, lavoro di gruppo, studio di casi, simulazioni, formazione a distanza, e così via).

Si occupa, altresì, della verifica degli obiettivi stabiliti in fase di progettazione.

Sulla base del programma definito, l'esperto articola le varie fasi e i tempi dell'apprendimento, definendo l'organizzazione e la scansione di ogni modulo formativo.

Nella fase di realizzazione, l'esperto gestisce il gruppo e i singoli, in aula o in altra sede, attuando il programma stabilito per raggiungere gli obiettivi formativi.

Il suo intervento deve essere flessibile e può subire rielaborazioni in corso d'opera, in base agli esiti della valutazione in itinere.

Partecipa anche all'elaborazione delle valutazioni, in itinere e finali, delle diverse attività nonché del/dei, modulo/moduli riferiti al suo incarico. Gli strumenti e i metodi di verifica dei risultati sono

stabiliti nella pianificazione dei corsi, l'esperto può eventualmente introdurre ulteriori dispositivi di accertamento delle competenze/conoscenze acquisite.

La partecipazione alle riunioni relative al modulo di sua competenza, la predisposizione del materiale didattico da utilizzare in sede di formazione è parte integrante del suo contratto/incarico.

È richiesta una preparazione nelle materie specifiche, ma anche nelle tecniche di comunicazione e d'insegnamento. Deve conoscere le modalità per trasmettere le proprie conoscenze agli utenti del corso e le metodologie specifiche per la valutazione del processo di apprendimento. Fondamentali risultano le capacità di gestione dei rapporti interpersonali e dei meccanismi di conduzione di gruppi e dell'aula. L'esperto deve saper creare ambienti favorevoli all'autoapprendimento e al collaborative learning. È necessario che sappia motivare gli allievi e sappia trasmettere la voglia e la volontà di apprendere. L'adesione dell'allievo al processo formativo è, infatti, condizione fondamentale per il buon esito dello stesso. Il ruolo dell'esperto comporta un continuo aggiornamento dei contenuti didattici e un'attenzione alle evoluzioni in materia di strategia e metodologie d'insegnamento.

### **ARTICOLO 1 - Requisiti generali di ammissione**

Sono ammessi alla selezione come esperti, pena l'inammissibilità della candidatura, gli aspiranti in possesso, alla data di scadenza della domanda di partecipazione, di tutti i sottoelencati requisiti:

- essere docenti con contratto a tempo indeterminato in servizio in questa istituzione scolastica (interni);
- essere docenti con contratto a tempo indeterminato presso altre istituzioni scolastiche (esterni).  
Nota bene: saranno prese in considerazione le istanze di candidature di docenti in servizio presso altre istituzioni scolastiche (esterni) esclusivamente in caso di assenza di istanze da parte di docenti in servizio presso questa istituzione scolastica.

Per l'ammissione alla selezione i candidati devono produrre apposita dichiarazione di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione Europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- essere in possesso dei requisiti essenziali suindicati.

Ai sensi del Decreto del Presidente della Repubblica n. 445 del 2000 le dichiarazioni rese e sottoscritte nel curriculum vitae o in altra documentazione hanno valore di autocertificazione. L'Amministrazione procedente si riserva di effettuare idonei controlli, anche a campione, sulla veridicità delle dichiarazioni rese dai candidati. La falsità in atti e la dichiarazione mendace, ai sensi dell'articolo 76 del predetto D.P.R. n. 445/2000 e successive modifiche, implica responsabilità civile e sanzioni penali, oltre a costituire causa di esclusione dalla partecipazione alla selezione ai sensi dell'articolo 75 del predetto DPR. n. 445 del 2000. Qualora la falsità del contenuto delle dichiarazioni rese fosse accertata dopo la stipula del contratto, questo è risolto di diritto.

I suddetti requisiti devono essere posseduti alla data di scadenza del termine utile per la proposizione della domanda di partecipazione. L'accertamento della mancanza dei suddetti requisiti comporta in qualunque momento l'esclusione dalla procedura di selezione stessa o la decadenza dalla graduatoria dalla procedura di affidamento dell'incarico.

Per i moduli destinati alla Scuola Primaria si prescinde dalla Laurea purché l'esperto interno sia in possesso del titolo di studio che abbia dato accesso all'insegnamento.

## ARTICOLO 2 - Competenze richieste agli ESPERTI e descrizione dei moduli formativi

Titolo Modulo	Descrizione	Alunni	N. ore
ITALIANO TUTTO PER ME 1	<p><b>Scopo del modulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare la capacità di riflessione;</li> <li>Superare la limitazione degli automatismi risolutivi;</li> <li>Accrescere la capacità di trovare strategie risolutive differenti;</li> <li>Stimolare la consapevolezza che esistono punti di vista differenti.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato, letterale e figurato, di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole;</li> <li>Individuare informazioni date esplicitamente nel testo;</li> <li>Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo;</li> <li>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase);</li> <li>Ricostruire il significato globale di un testo o di una parte più o meno estesa di un testo, integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse;</li> <li>Sviluppare un'interpretazione del testo, a partire dal suo contenuto e/o dalla sua forma, andando al di là di una comprensione letterale.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Principali strutture grammaticali della lingua. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi, argomentativi. Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. Tecniche di lettura.</p> <p><b>Metodologia</b> Laboratoriale <b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate</p>	Classi quinte	30
ITALIANO TUTTO PER ME 2			30
ITALIANO TUTTO PER ME 3			30
ITALIANO IN GIOCO 1	<p><b>Scopo del modulo</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Potenziare la capacità di riflessione;</li> <li>Superare la limitazione degli automatismi risolutivi.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprendere il significato letterale di parole ed espressioni e riconoscere le relazioni tra parole;</li> <li>Individuare informazioni date esplicitamente nel testo;</li> <li>Fare un'inferenza diretta, ricavando un'informazione implicita da una o più informazioni date nel testo</li> <li>Cogliere le relazioni di coesione e di coerenza testuale (organizzazione logica entro e oltre la frase).</li> <li>Ricostruire il significato globale di un testo o di una parte più o meno estesa di un testo,</li> <li>integrando più informazioni e concetti, anche formulando inferenze complesse.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Principali strutture grammaticali della lingua italiana. Strutture essenziali dei testi narrativi, espositivi. Principali connettivi logici. Varietà lessicali in rapporto ad ambiti e contesti diversi: linguaggi specifici. Tecniche di lettura.</p> <p><b>Metodologia</b> Laboratoriale <b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate</p>	Classi seconde	30
ITALIANO IN GIOCO 2			30
ITALIANO IN GIOCO 3			30

IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 1	<p>Il modulo si propone di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare la capacità di riflessione;</li> <li>▪ Superare la limitazione degli automatismi risolutivi;</li> <li>▪ Accrescere la capacità di trovare strategie risolutive differenti;</li> <li>▪ Stimolare la consapevolezza che esistono punti di vista differenti.</li> </ul> <p>Obiettivi didattici</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper risolvere problemi e argomentarli, anche attraverso strategie risolutive diverse.</li> <li>▪ Conoscere i principali “concetti” algebrico-matematici (segni e sistemi di segni, le quattro operazioni, algoritmi, tecniche di trattamento...) utili alla risoluzione di problemi.</li> <li>▪ Conoscere le fondamentali figure geometriche e i principali concetti afferenti (linea, perimetro, area...).</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni.</p> <p><b>Metodologie</b> Laboratoriale, problem solving, peer to peer.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate.</p>	Classi quinte	30
IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 2			30
IN QUATTRO E QUATTR'OTTO 3			30
MATEMATICA IN GIOCO 1	<p>Il modulo si propone di potenziare le abilità degli studenti nell'utilizzo dei concetti matematici e di metterli nelle condizioni di cercare oltre la strategia risolutiva più ovvia.</p> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Potenziare la capacità di riflessione;</li> <li>▪ Superare la limitazione degli automatismi risolutivi;</li> <li>▪ Accrescere la capacità di trovare strategie risolutive differenti;</li> <li>▪ Stimolare la consapevolezza che esistono punti di vista differenti.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattici</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper risolvere semplici problemi e argomentarli, anche attraverso l'uso di strategie risolutive diverse.</li> <li>▪ Conoscere i principali “concetti” matematici (segni e sistemi di segni ...) utili alla risoluzione di problemi.</li> <li>▪ Conoscere le fondamentali figure geometriche</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Numeri, spazio e figure, relazioni e funzioni, misure, dati e previsioni.</p> <p><b>Metodologie</b> Laboratoriale, problem solving, peer to peer.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate.</p>	Classi seconde	30
MATEMATICA IN GIOCO 2			30
MATEMATICA IN GIOCO 3			30
ENGLISH FOR ME 1	<p>L'apprendimento di una lingua straniera è incontro con un'altra cultura, è un diverso modo di esprimersi, connotato da una precipua gestualità e una differente organizzazione della vita ed è funzionale al ridimensionamento degli stereotipi culturali. Promuove, infatti, nel bambino la consapevolezza sociale, la comprensione e il rispetto di stili di vita diversi, ma anche di punti di vista e di opinioni talvolta contrastanti.</p> <p><b>Obiettivi formativi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promozione di un codice linguistico condiviso, avente il valore di “glotto-passaporto”;</li> <li>▪ Potenziamento della lingua inglese</li> <li>▪ Rispetto di una cultura diversa dalla propria.</li> </ul> <p><b>Obiettivi didattici</b></p>	Classi quinte	30
ENGLISH FOR ME 2			30
ENGLISH FOR ME 3			30

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riuscire a comprendere e utilizzare espressioni familiari di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto;</li> <li>▪ Sa presentare se stesso/a e altri ed essere in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe (il luogo dove si abita, le persone che si conoscono, le cose che si possiedono);</li> <li>▪ Essere in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</li> </ul> <p><b>Contenuti</b> Principali strutture e funzioni linguistiche (CEFR A2).</p> <p><b>Metodologie</b> Laboratoriale, peer to peer.</p> <p><b>Verifica e valutazione</b> Prove strutturate.</p>		
--	---	--	--

### Moduli ITALIANO TUTTO PER ME 1; ITALIANO TUTTO PER ME 2; ITALIANO TUTTO PER ME 3

Destinatari: Studentesse e Studenti Classi quinte Scuola Primaria

Titoli ed esperienze lavorative		Valutazione
Laurea specifica attinente alla tipologia di progetto		Max punti 15
Laurea con 110/110 e lode	Punti 15	
Laurea con 110/110	Punti 12	
Laurea con 105-109/110	Punti 10	
Laurea con 100-104/110	Punti 8	
Laurea con 95-99/110	Punti 6	
Laurea con 90-94/110	Punti 4	
Titolo superiore rispetto al titolo di accesso al ruolo		Max punti 10
2^ laurea	Punti 8	
Master di 2° livello (60 CFU) e/o dottorato di ricerca (180 CFU)	Punti 10	
Pregresse esperienze sulla gestione di progetti PON (Esperto)		Punti 5 per ogni esperienza max 30 punti
Pregresse esperienze, con incarico specifico in progetti attinenti al settore richiesto		Punti 5 per ogni esperienza max 20 punti
Corsi di formazione/aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 1 per corso max 5 punti
Incarichi di docenza nell'ambito di corsi di formazione/ aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 2 per corso max 5 punti
Certificazione informatica (in corso di validità)		Punti 1 per certificazione max 5 punti
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (servizio)		Punti 1 per anno max 10 punti
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza		Punti 1 per anno max 10 punti
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza		Punti 1 per pubblicazione max 5 punti

### Moduli ITALIANO IN GIOCO 1; ITALIANO IN GIOCO 2; ITALIANO IN GIOCO 3

Destinatari: Studentesse e Studenti Classi seconde Scuola Primaria

Titoli ed esperienze lavorative		Valutazione
Laurea specifica attinente alla tipologia di progetto		Max punti 15
Laurea con 110/110 e lode	Punti 15	
Laurea con 110/110	Punti 12	
Laurea con 105-109/110	Punti 10	
Laurea con 100-104/110	Punti 8	
Laurea con 95-99/110	Punti 6	
Laurea con 90-94/110	Punti 4	
Titolo superiore rispetto al titolo di accesso al ruolo		Max punti 10
2^ laurea	Punti 8	
Master di 2° livello (60 CFU) e/o dottorato di ricerca (180 CFU)	Punti 10	
Pregresse esperienze sulla gestione di progetti PON (Esperto)		Punti 5 per ogni esperienza max 30 punti
Pregresse esperienze, con incarico specifico in progetti attinenti al settore richiesto		Punti 5 per ogni esperienza max 20 punti
Corsi di formazione/aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 1 per corso max 5 punti
Incarichi di docenza nell'ambito di corsi di formazione/ aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 2 per corso max 5 punti
Certificazione informatica (in corso di validità)		Punti 1 per certificazione max 5 punti
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (servizio)		Punti 1 per anno max 10 punti
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza		Punti 1 per anno max 10 punti
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza		Punti 1 per pubblicazione max 5 punti

### Moduli IN QUATTRO E QUATTRO'OTTO 1, IN QUATTRO E QUATTRO'OTTO 2, IN QUATTRO E QUATTRO'OTTO 3

Destinatari: Studentesse e Studenti Classi quinte Scuola Primaria

Titoli ed esperienze lavorative		Valutazione
Laurea specifica attinente alla tipologia di progetto		Max punti 15
Laurea con 110/110 e lode	Punti 15	
Laurea con 110/110	Punti 12	
Laurea con 105-109/110	Punti 10	
Laurea con 100-104/110	Punti 8	
Laurea con 95-99/110	Punti 6	
Laurea con 90-94/110	Punti 4	
Titolo superiore rispetto al titolo di accesso al ruolo		Max punti 10
2^ laurea	Punti 8	
Master di 2° livello (60 CFU) e/o dottorato di ricerca (180 CFU)	Punti 10	
Pregresse esperienze sulla gestione di progetti PON (Esperto)		Punti 5 per ogni esperienza max 30 punti
Pregresse esperienze, con incarico specifico in progetti attinenti al settore richiesto		Punti 5 per ogni esperienza max 20 punti
Corsi di formazione/aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 1 per corso max 5 punti
Incarichi di docenza nell'ambito di corsi di formazione/ aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 2 per corso max 5 punti
Certificazione informatica (in corso di validità)		Punti 1 per certificazione max 5 punti
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (servizio)		Punti 1 per anno max 10 punti
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza		Punti 1 per anno max 10 punti
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza		Punti 1 per pubblicazione max 5 punti

**Moduli MATEMATICA IN GIOCO 1, MATEMATICA IN GIOCO 2, MATEMATICA IN GIOCO 3**

Destinatari: Studentesse e Studenti Classi seconde Scuola Primaria

Titoli ed esperienze lavorative		Valutazione
Laurea specifica attinente alla tipologia di progetto		Max punti 15
Laurea con 110/110 e lode	Punti 15	
Laurea con 110/110	Punti 12	
Laurea con 105-109/110	Punti 10	
Laurea con 100-104/110	Punti 8	
Laurea con 95-99/110	Punti 6	
Laurea con 90-94/110	Punti 4	
Titolo superiore rispetto al titolo di accesso al ruolo		Max punti 10
2^ laurea	Punti 8	
Master di 2° livello (60 CFU) e/o dottorato di ricerca (180 CFU)	Punti 10	
Pregresse esperienze sulla gestione di progetti PON (Esperto)		Punti 5 per ogni esperienza max 30 punti
Pregresse esperienze, con incarico specifico in progetti attinenti al settore richiesto		Punti 5 per ogni esperienza max 20 punti
Corsi di formazione/aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 1 per corso max 5 punti
Incarichi di docenza nell'ambito di corsi di formazione/ aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 2 per corso max 5 punti
Certificazione informatica (in corso di validità)		Punti 1 per certificazione max 5 punti
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (servizio)		Punti 1 per anno max 10 punti
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza		Punti 1 per anno max 10 punti
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza		Punti 1 per pubblicazione max 5 punti

**Moduli ENGLISH FOR ME 1, ENGLISH FOR ME 2, ENGLISH FOR ME 3**

Destinatari: Studentesse e Studenti Classi quinte Scuola Primaria

Titoli ed esperienze lavorative		Valutazione
Laurea specifica attinente alla tipologia di progetto		Max punti 15
Laurea con 110/110 e lode	Punti 15	
Laurea con 110/110	Punti 12	
Laurea con 105-109/110	Punti 10	
Laurea con 100-104/110	Punti 8	
Laurea con 95-99/110	Punti 6	
Laurea con 90-94/110	Punti 4	
Titolo superiore rispetto al titolo di accesso al ruolo		Max punti 10
2^ laurea	Punti 8	
Master di 2° livello (60 CFU) e/o dottorato di ricerca (180 CFU)	Punti 10	
Pregresse esperienze sulla gestione di progetti PON (Esperto)		Punti 5 per ogni esperienza max 30 punti
Pregresse esperienze, con incarico specifico in progetti attinenti al settore richiesto		Punti 5 per ogni esperienza max 20 punti
Corsi di formazione/aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 1 per corso max 5 punti
Incarichi di docenza nell'ambito di corsi di formazione/ aggiornamento (min. 30 ore svolti negli ultimi 5 anni)		Punti 2 per corso max 5 punti
Certificazione informatica (in corso di validità)		Punti 1 per certificazione max 5 punti
Certificazione linguistica almeno B1 (in corso di validità)		Punti 1 per certificazione max 5 punti
Esperienza di docenza nel settore di pertinenza (servizio)		Punti 1 per anno max 10 punti
Esperienza di docenza universitaria nel settore di pertinenza		Punti 1 per anno max 10 punti
Pubblicazioni attinenti al settore di pertinenza		Punti 1 per pubblicazione max 5 punti

### ARTICOLO 3 - Compenso

Per lo svolgimento dell'incarico, conferito dalla scuola, il costo orario di formazione, è pari a € 70,00 lordi, onnicomprensivo di tutti gli oneri.

La percentuale prevista per la remunerazione non prevede un pagamento di tipo forfettario ma va correlata alle ore di servizio effettivamente prestato. L'effettuazione di tali ore dovrà essere dettagliatamente documentata.

Non sono previsti rimborsi per trasferte e spostamenti.

### ARTICOLO 4 - Modalità di valutazione della candidatura

La Commissione di valutazione è nominata dal Dirigente Scolastico, una volta verificata la consistenza numerica delle domande pervenute, entro la scadenza del presente AVVISO, ed è composta dal Dirigente Scolastico stesso, che la presiede, da almeno un docente e dal Direttore dei Servizi Generali ed Amministrativi del medesimo Istituto.

La Commissione attribuirà un punteggio globale massimo di punti, sommando il punteggio attribuito ai titoli culturali, professionali, come elencati nel presente articolo.

La Commissione verrà costituita al termine della presentazione delle domande, preso atto della consistenza delle stesse e valuterà i titoli pertinenti al profilo richiesto tenendo unicamente conto di quanto autocertificato e/o autodichiarato dal candidato nel curriculum vitae, redatto in formato europeo e nel modello di candidatura di cui al presente avviso (Allegato 1).

La Commissione di valutazione procederà ad esaminare esclusivamente i titoli acquisiti e dichiarati, le esperienze professionali e i servizi già effettuati alla data di scadenza della presentazione delle domande di cui al presente Avviso.

Qualora i candidati interni idonei dovessero risultare in numero insufficiente a coprire gli incarichi per tutte le attività formative previste, si terrà conto delle istanze pervenute da personale docente in servizio presso altre Istituzioni scolastiche.

Nell'attribuzione dell'incarico sarà data priorità ai docenti dell'ordine di scuola cui il modulo formativo si riferisce.

A parità di punteggio, sarà data la precedenza, ai candidati con la più giovane età.

### ARTICOLO 5 - Domanda di ammissione, valutazione dei requisiti e costituzione delle graduatorie

Gli interessati dovranno far pervenire la domanda di partecipazione, redatta autocertificando in maniera dettagliata i requisiti essenziali di ammissione indicati all'articolo 2, secondo il modello di candidatura (Allegato 1), mediante consegna a mano presso l'Ufficio di segreteria dell'Istituto Comprensivo *Sofia Stevens* di Gallipoli – o invio tramite raccomandata A/R (non fa fede il timbro postale di partenza, ma il protocollo con l'ora di ricezione) indirizzata al Dirigente Scolastico dell'Istituto Comprensivo *Sofia Stevens* di Gallipoli o tramite posta elettronica certificata [leic87700g@pec.istruzione.it](mailto:leic87700g@pec.istruzione.it), **entro e non oltre le ore 12:00 di martedì 12 marzo 2024 per i candidati interni ed entro e non oltre le ore 12.00 di martedì 19 marzo 2024 per i candidati esterni.**

Non saranno in alcun modo accettate le domande inviate dopo la scadenza sopra menzionata.

La domanda dovrà riportare la dicitura "Domanda di partecipazione alla selezione **ESPERTI - Progetto POTENZA ... MENTOR 10.2.2A-FSEPON-PU-2024-303**".

Alla domanda, debitamente sottoscritta, dovranno essere acclusi, pena esclusione:

- copia di un documento di identità in corso di validità;
- il curriculum vitae del candidato, datato e sottoscritto in formato Europeo.

### ARTICOLO 6 - Responsabile del procedimento

Il Responsabile Unico del Procedimento è il Dirigente Scolastico prof.ssa Martinella BIONDO.

### ARTICOLO 7 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi del Reg. UE 679/2016 (c.d. GDPR), i dati personali forniti dai candidati saranno raccolti e trattati dai Responsabili per le finalità di gestione della selezione e per finalità inerenti alla gestione del rapporto

contrattuale che si dovesse instaurare a seguito dell'utilizzo dell'elenco.

Il conferimento di tali dati è obbligatorio ai fini della valutazione dei requisiti e dei titoli. Il trattamento dei dati personali avverrà a cura delle persone preposte al presente procedimento, con l'utilizzo di procedure anche informatizzate, nei modi e nei limiti necessari per perseguire le predette finalità, anche in caso di eventuale comunicazione a terzi. La base giuridica che consente il trattamento di tali dati personali deriva dalla necessità di adempiere a specifici obblighi di legge che regolamentano l'attività dell'Istituzione scolastica e, successivamente per eseguire gli obblighi contrattuali o misure precontrattuali adottate su richiesta del partecipante. I dati saranno trattati per tutto il tempo necessario per l'espletamento della procedura di affidamento e, successivamente, saranno conservati in conformità alle norme sulla conservazione della documentazione amministrativa, nonché fino al tempo permesso dalla legge italiana per motivi di archiviazione nel pubblico interesse o per motivi di interesse pubblico (o di rilevante interesse pubblico) perseguiti dall'Istituzione scolastica.

L'interessato gode dei diritti di cui alle norme citate, tra i quali il diritto di accesso ai dati che lo riguardano e quello di far rettificare i dati erronei, incompleti o raccolti in termini non conformi alla legge, chiedere l'aggiornamento e la cancellazione, nonché di opporsi al loro trattamento per motivi legittimi rivolgendo le richieste al Responsabile della Protezione dei Dati all'indirizzo [privacy@liquidlaw.it](mailto:privacy@liquidlaw.it).

Per maggiori informazioni sul trattamento dei dati è possibile consultare l'informativa sul trattamento dei dati specifica e allegata al presente avviso.

#### **ARTICOLO 8 - Modalità di pubblicizzazione e impugnativa**

L'Istituto provvederà a pubblicare il presente avviso e relative graduatorie sul sito web dell'Istituto, sezioni Albo on Line, Amministrazione Trasparente e diffusione con circolare interna.

Al termine della valutazione delle candidature la graduatoria provvisoria (interni) sarà pubblicata entro il giorno **13 marzo 2024** e la graduatoria provvisoria (esterni), in assenza di candidati interni, sarà pubblicata il giorno **20 marzo 2024**.

Avverso la graduatoria provvisoria è ammesso reclamo entro i 5 giorni successivi alla data di pubblicazione. Trascorso tale termine ed esaminati eventuali reclami, sarà pubblicata la graduatoria definitiva, avverso la quale sarà possibile il ricorso al TAR o ricorso straordinario al Capo dello Stato, rispettivamente entro 60 o 120 giorni dalla pubblicazione stessa salvo che non intervengano correzioni in "autotutela".

Gli esiti della selezione saranno comunicati direttamente ai candidati utilmente collocati in graduatoria. In caso di mancata attivazione dei percorsi formativi in oggetto l'Istituto si riserva di non procedere agli affidamenti degli incarichi.

#### **ARTICOLO 9 - Modalità di accesso agli atti**

L'accesso agli atti, secondo quanto previsto dalla legge 7 agosto 1990, n. 241 e dell'art. 3 - differimento - comma 3 del decreto ministeriale 10 gennaio 1996, n. 60, solo dopo la conclusione del procedimento.

#### **ARTICOLO 10 - Controlli**

L'Istituto si riserva di effettuare i controlli ex art. 71 L. 445/00, sulla veridicità delle dichiarazioni sostitutive di cui agli articoli 46 e 47 rese nella proposizione della candidatura anche con richiesta all'interessato della relativa documentazione comprovante quanto dichiarato. Fermo restando quanto previsto dalle norme penali in caso di dichiarazione mendace, l'accertata non veridicità di quanto dichiarato dal candidato comporta l'immediata interruzione del rapporto con l'Istituto.

Tale provvedimento è immediatamente esecutivo e viene reso noto mediante pubblicazione sul sito istituzionale <https://www.icgallipolisofiastevens.edu.it/> in Amministrazione Trasparente e Pubblicità Legale - Albo on line.

Il DIRIGENTE SCOLASTICO  
Prof.ssa Martinella BIONDO  
Documento firmato digitalmente ai sensi  
del Codice dell'Amministrazione Digitale  
e norme ad esso connesse