

## **CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO**

### **EDUCAZIONE CIVICA**

**Ai sensi della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 e delle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica***

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo Gallipoli Polo 3, in osservanza dei contenuti della Legge 92/2019 e delle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*, si propone di fornire un percorso formativo organico e completo, nell'ottica della verticalità e della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il Curricolo si snoda attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

L'insegnamento dell'Educazione Civica, inoltre, non può essere inferiore a 33 ore annuale e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Il docente coordinatore di classe ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso nel primo e nel secondo quadrimestre.

Per la Scuola Primaria, dall'anno scolastico 2020/2021, con l'Ordinanza n. 172 del 04 dicembre 2020 e relative Linee guida, la valutazione è effettuata tramite formulazione del giudizio descrittivo elaborato e sintetizzato sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione –Base –Intermedio –Avanzato) e dei relativi descrittori.

Per la Scuola Secondaria di I grado la valutazione è espressa in decimi, accompagnata dai relativi descrittori.

#### PRINCIPI

Ex Art.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

*Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.*

#### FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1, 2, 3, 4, 5, Legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

#### RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
- Allegato A - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”;
- “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;
- *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente (2006)* (G.U. dell’Unione Europea 2006/962/CE);
- *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente*, in GU UE C189 del 4.6.2018.

### TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

<b>Obiettivi di riferimento:</b> Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
<b>Obiettivi di apprendimento</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere).</li> <li>▪ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri.</li> <li>▪ Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza".</li> <li>▪ Principi basilari di educazione sanitaria.</li> <li>▪ Principi basilari di educazione ambientale.</li> </ul>	<b>Campi di esperienza coinvolti:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Il sé e l'altro.</li> <li>2) I discorsi e le parole.</li> <li>3) Linguaggi, creatività ed espressione.</li> <li>4) Corpo e movimento.</li> <li>5) La conoscenza del mondo.</li> </ol>

## Il sè e l'altro

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni.</li> <li>▪ Rispettare le regole dei giochi.</li> <li>▪ Rafforzare l'emulazione costruttiva.</li> <li>▪ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Promuovere l'autonomia, la stima di sé, l'identità.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo.</li> <li>▪ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le principali regole dell'educazione stradale.</li> <li>▪ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare l'ambiente.</li> <li>▪ Lavorare in gruppo rispettando le regole condivise.</li> </ul>

## I discorsi e le parole

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire nuovi vocaboli.</li> <li>▪ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato.</li> <li>▪ Saper colorare /disegnare e riconoscere la bandiera italiana.</li> <li>▪ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati.</li> <li>▪ Conoscere l'inno nazionale.</li> <li>▪ Confrontare idee ed opinioni con gli altri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei.</li> <li>▪ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti.</li> <li>▪ Conoscere le norme più semplici della Costituzione.</li> <li>▪ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti.</li> <li>▪ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.</li> </ul>

## Linguaggi, creatività, espressione

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielaborare graficamente i contenuti espressi.</li> <li>▪ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera.</li> <li>▪ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo.</li> <li>▪ Riconoscere la simbologia stradale di base.</li> <li>▪ Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>▪ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rielaborare i contenuti appresi utilizzando linguaggi diversi.</li> <li>▪ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare, rappresentare in vario modo e rispettare la segnaletica stradale nota.</li> <li>▪ Conoscere gli emoticon ed il loro significato.</li> <li>▪ Conoscere la simbologia informatica.</li> </ul>

## Corpo e movimento

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conquistare lo spazio e l'autonomia.</li><li>▪ Conversare in circle time.</li><li>▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>▪ Conoscere il proprio corpo.</li><li>▪ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico.</li><li>▪ Percepire i concetti di "salute e benessere".</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo.</li><li>▪ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori.</li><li>▪ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada.</li><li>▪ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?)</li><li>▪ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico.</li></ul>

## La conoscenza del mondo

<b>Bambini di 3 anni/4 anni</b>	<b>Bambini di 5 anni</b>
<b>Obiettivi di apprendimento</b>	<b>Obiettivi di apprendimento</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Osservare per imparare.</li><li>▪ Ricostruire ed elaborare successioni.</li><li>▪ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali.</li><li>▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica.</li><li>▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.</li></ul>

## COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE E TECNOLOGIA

### TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</li><li>▪ Apprezza il valore della collaborazione.</li><li>▪ Riconosce i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li><li>▪ Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.</li><li>▪ Comprende il significato di legalità.</li><li>▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li><li>▪ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, etc.</li><li>▪ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</li><li>▪ Conosce gli aspetti salienti dell'Agenda 2030.</li><li>▪ Riconosce, in fatti e situazioni, il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li><li>▪ Rispetta l'ecosistema e utilizza in modo consapevole le risorse ambientali.</li><li>▪ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.</li><li>▪ Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.</li><li>▪ Sa utilizzare diverse forme di comunicazione attraverso scrittura e simboli digitali, rispettando la netiquette.</li><li>▪ Riconosce i principali pericoli della rete.</li><li>▪ Inizia a discriminare in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce i principi fondanti della Costituzione.</li><li>▪ Sviluppa il pensiero critico e riflessivo.</li><li>▪ Assume consapevolezza dei propri diritti e doveri.</li><li>▪ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.</li><li>▪ Conosce gli organi di governo nazionali e internazionali.</li><li>▪ Conosce l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.</li><li>▪ Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</li><li>▪ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.</li><li>▪ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.</li><li>▪ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.</li><li>▪ È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.</li><li>▪ Promuove la cultura del rispetto delle differenze, della parità di genere, delle minoranze.</li><li>▪ Interiorizza il valore dell'empatia.</li><li>▪ Lavora con gli altri in modo efficace.</li><li>▪ Sa comunicare costruttivamente.</li><li>▪ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li><li>▪ Manifesta tolleranza, comprende punti di vista diversi.</li><li>▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.</li></ul>

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA; COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI<sup>1</sup></b>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Indicazioni e nuovi scenari 2018 Competenze chiave europee 2018
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.</li> <li>▪ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate, rispettando quello altrui.</li> <li>▪ Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola e nella società.</li> <li>▪ Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana.</li> <li>▪ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.</li> <li>▪ Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana.</li> <li>▪ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività.</li> <li>▪ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture.</li> <li>▪ Mettere in atto comportamenti corretti e sicuri nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione per la condivisione di contenuti e informazioni in rete.</li> <li>▪ Mettere in atto comportamenti di solidarietà in situazioni di fragilità.</li> <li>▪ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali.</li> <li>▪ Attuare comportamenti finalizzati al pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse.</li> <li>▪ Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.</li> </ul>

<sup>1</sup> \*Il 22/05/2018 il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova *Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente*. La nuova Raccomandazione sostituisce quella del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa del 2006 che il nostro sistema di istruzione ha recepito negli allegati al D.M. n.139 del 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*), nelle *Indicazioni Nazionali per il curricolo* di cui al D.M. n. 254 del 2012 e non da ultimo nei modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n. 742 del 2017 e nelle *Linee Guida*. Anche le *Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari* del 1° marzo 2018 si uniformano alla *Raccomandazione* del 2006. Nella nuova *Raccomandazione* la *Competenza nella madrelingua* assume la denominazione *Competenza alfabetica e funzionale*.

<b>FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA</b>	<b>FINE SCUOLA PRIMARIA</b>
<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>ABILITÀ</b>
<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica.</li> <li>▪ Riconoscere differenze e punti di vista altrui.</li> <li>▪ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità rispettando le regole della convivenza.</li> <li>▪ Comprendere la necessità di stabilire regole condivise all'interno di un gruppo.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire le regole come necessità ineludibile della vita comunitaria per sviluppare la propria identità personale ed assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi.</li> <li>▪ Sviluppa atteggiamenti di cura e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente scolastico.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere l'esistenza di diverse forme di organizzazione sociale.</li> <li>▪ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità rispettando le regole della convivenza.</li> <li>▪ Collaborare attivamente in un lavoro di gruppo.</li> <li>▪ Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto.</li> <li>▪ Conoscere i principali "Diritti dei Bambini".</li> <li>▪ Mettere in atto azioni contro forme di antisemitismo.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>▪ Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e di doveri, per accrescere il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità.</li> <li>▪ Motivare la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza.</li> <li>▪ Conoscere la "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo".</li> <li>▪ Conoscere le varie organizzazioni nazionali, internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assume comportamenti e stili di vita appropriati per il corretto funzionamento del proprio corpo.</li> <li>▪ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea.</li> <li>▪ Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale.</li> <li>▪ Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>▪ Conoscere il regolamento di Istituto.</li> <li>▪ Mettere in atto azioni finalizzate alla costruzione del senso di legalità e allo sviluppo di comportamenti quotidiani coerenti con i principi della Costituzione.</li> </ul>
<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Inizia ad assumere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente circostante.</li> <li>▪ Acquisisce le prime regole di igiene.</li> <li>▪ Si sa muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico</li> <li>▪ Comprende l'esistenza di azioni rispettose o dannose per sé e per gli altri.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia.</li> <li>▪ Inizia a comprendere il valore dell'ambiente naturale e sociale.</li> <li>▪ Riconosce i materiali di uso comune in funzione di una corretta differenziazione dei rifiuti.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sapersi muovere in sicurezza nei diversi ambienti.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare il patrimonio naturale e culturale presente sul territorio.</li> <li>▪ Conosce le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente.</li> <li>▪ Comprende quale può essere il contributo personale che si può dare</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente.</li> <li>▪ Sapersi muovere in sicurezza nei diversi ambienti.</li> <li>▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema.</li> </ul>	<p><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile.</li> <li>▪ Assumere atteggiamenti di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale e socio culturale e farsi promotore di proposte di miglioramento argomentandole.</li> <li>▪ Individua le principali problematiche del proprio</li> </ul>

		<p>alla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare intuizioni, riflessioni e prese di coscienza sull'importanza del rispetto dell'ambiente.</li> <li>▪ Assumere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adotta comportamenti corretti per evitare sprechi.</li> </ul>	<p>ambiente ed elabora semplici ipotesi d'intervento, praticando forme di riutilizzo e riciclo.</p>
<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere i diversi device e avviarsi al loro utilizzo.</li> <li>▪ Comprendere l'esistenza di azioni rispettose o dannose per sé e per gli altri.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscere il linguaggio base che caratterizza il pensiero computazionale.</li> <li>▪ Si avvicina ai differenti canali di comunicazione in funzione ludica e creativa.</li> <li>▪ Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Percepire le regole come necessità ineludibile per l'uso delle tecnologie digitali.</li> <li>▪ Conoscere i rischi della rete.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare forme di comunicazione digitale appropriate e riconoscere alcuni rischi nell'utilizzo della rete INTERNET.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le regole per navigare in rete in modo sicuro, individuando i possibili rischi.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Distinguere l'identità digitale da una identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.</li> <li>▪ Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici.</li> <li>▪ Argomentare le conoscenze attraverso diversi sistemi di comunicazione.</li> <li>▪ Prendere consapevolezza dei rischi della rete e adoperarsi per individuarli ed evitarli.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ L'unicità del sé, del proprio carattere e dei propri interessi.</li> <li>▪ Il valore dell'amicizia.</li> <li>▪ La condivisione e la collaborazione.</li> <li>▪ Le forme di organizzazione sociale.</li> <li>▪ L'amicizia e l'empatia.</li> <li>▪ Le opinioni altrui.</li> <li>▪ La diversità.</li> <li>▪ Le regole fondamentali per la collaborazione e la cooperazione con gli altri.</li> <li>▪ La solidarietà.</li> <li>▪ Le norme e le procedure di sicurezza.</li> <li>▪ Le regole di comportamento e di convivenza civile.</li> <li>▪ Il patrimonio naturale e culturale.</li> <li>▪ Le regole del pedone e i principali segnali stradali.</li> <li>▪ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei).</li> <li>▪ I fondamentali diritti del fanciullo.</li> <li>▪ I comportamenti utili alla tutela dell'ambiente.</li> <li>▪ L'uso corretto dei principali mezzi di comunicazione.</li> </ul>			

	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Gli strumenti tecnologici: opportunità e rischi.</li> <li>▪ I rischi della rete.</li> <li>▪ La Legge n. 211/2000.</li> <li>▪ 13 novembre: Giornata della gentilezza.</li> <li>▪ 27 gennaio: Giornata della Memoria.</li> <li>▪ 17 marzo - Giornata dell'unità nazionale.</li> <li>▪ 22 aprile: Giornata della Terra.</li> </ul>
<p><b>CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Le norme e le procedure di sicurezza.</li> <li>▪ Il Regolamento d'istituto.</li> <li>▪ I principali simboli dello Stato italiano (la bandiera nazionale, l'inno etc).</li> <li>▪ I Diritti e i doveri.</li> <li>▪ I Principi fondamentali della Costituzione.</li> <li>▪ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo.</li> <li>▪ Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune.</li> <li>▪ La Dichiarazione dei diritti del fanciullo.</li> <li>▪ Le pari opportunità.</li> <li>▪ Le Associazioni di solidarietà del proprio territorio.</li> <li>▪ L'UNESCO.</li> <li>▪ L'uso efficiente e consapevole delle principali risorse.</li> <li>▪ L'importanza dell'acqua come bene prezioso e risorsa per la vita.</li> <li>▪ Il rispetto degli animali e dell'ambiente.</li> <li>▪ Il riutilizzo e il riciclo dei materiali.</li> <li>▪ Le relazioni uomo/ambiente/ecosistemi.</li> <li>▪ La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale.</li> <li>▪ Le norme che tutelano l'ambiente.</li> <li>▪ Il corpo umano, gli stili di vita, la salute e la sicurezza.</li> <li>▪ Gli atteggiamenti e i comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo.</li> <li>▪ L'identità reale e virtuale.</li> <li>▪ Il concetto di privacy e di dato sensibile proprio e altrui.</li> <li>▪ I pericoli inerenti le tecnologie digitali (fake news, fishing, etc).</li> <li>▪ I comportamenti corretti nella rete.</li> </ul>

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza sociale e civica</b>	
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce il regolamento d'istituto.</li><li>▪ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.</li><li>▪ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.</li><li>▪ In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.</li><li>▪ Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.</li><li>▪ Si orienta e si muove seguendo regole condivise all'interno di un gruppo.</li><li>▪ Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.</li><li>▪ Sviluppa atteggiamenti di cura, igiene, responsabilità e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente scolastico.</li><li>▪ Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.</li><li>▪ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.</li><li>▪ Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento.</li><li>▪ Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.</li><li>▪ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.</li><li>▪ Prende iniziative per la soluzione di problemi legati al proprio ambiente ed elabora semplici ipotesi di riciclo e riutilizzo.</li><li>▪ Conosce e rispetta gli obiettivi fissati nell'Agenda 2030.</li><li>▪ Utilizza il computer per attività didattiche ed elaborazioni grafiche.</li><li>▪ Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici.</li><li>▪ Utilizza il pc per visionare immagini, documentari, testi multimediali senza incorrere in scorrettezze.</li><li>▪ Conosce e rispetta le regole per la navigazione in rete.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Stesura del regolamento di classe.</li><li>▪ Gestione oculata di un gruppo di lavoro inter pares o di una situazione di litigio.</li><li>▪ Adozione e cura di un'area verde/promozione di un'area protetta/adozione di un bene storico e/o culturale.</li><li>▪ Partecipazione consapevole all'iter inerente il Consiglio Comunale baby, sia in qualità di elettore che di candidato.</li><li>▪ Presa di posizione a favore di "fragilità".</li><li>▪ Messa in pratica di azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti.</li><li>▪ Ricerche in rete con osservanza di comportamenti corretti sia in qualità di fruitore che di erogatore.</li></ul>

<b>SEZIONE A: Traguardi formativi</b>	
<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	<b>COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA; COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI</b>
<b>Fonti di legittimazione:</b>	<p>Legge 92/2019            Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica            Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006            Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Indicazioni e nuovi scenari 2018            Competenze chiave europee 2018</p>
<b>COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire da cittadini responsabili.</li> <li>▪ Comprendere i valori comuni.</li> <li>▪ Sviluppare il riconoscimento e il rispetto di sé e degli altri allo scopo di favorire la comprensione reciproca.</li> <li>▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione.</li> <li>▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali.</li> <li>▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società.</li> <li>▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche.</li> <li>▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni.</li> <li>▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita.</li> <li>▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</li> <li>▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi.</li> <li>▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale.</li> <li>▪ Consolidare lo spirito di solidarietà.</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile.</li> <li>▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente con uso consapevole delle risorse.</li> <li>▪ Comprendere le potenzialità, i limiti ed i rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione.</li> <li>▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.</li> </ul>

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare i Regolamenti e i Protocolli di Istituto come momenti di cittadinanza attiva.</li> <li>▪ Comunicare con gli altri in maniera costruttiva, nel rispetto dell'opinione altrui.</li> <li>▪ Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto.</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità.</li> <li>▪ Distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.</li> <li>▪ Rispettare l'ambiente e mettere in atto un uso corretto delle risorse naturali.</li> <li>▪ Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi.</li> <li>▪ Acquisire i principi fondamentali della Costituzione italiana.</li> <li>▪ Riflettere sui concetti di stereotipo e pregiudizio</li> <li>▪ Riflettere sul significato di legalità.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</li> <li>▪ Saper riconoscere e rispettare i Regolamenti e i Protocolli di Istituto come momenti di cittadinanza attiva.</li> <li>▪ Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato.</li> <li>▪ Gestire i rapporti con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>▪ mediando i diversi punti di vista.</li> <li>▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</li> <li>▪ Riconoscere il bisogno dell'altro.</li> <li>▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse naturali.</li> <li>▪ Agire nel rispetto delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi.</li> <li>▪ Comprendere i fondamenti della Costituzione italiana e conoscere le istituzioni dell'Unione Europea.</li> <li>▪ Distinguere l'agire legale ed illegale.</li> <li>▪ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui.</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri.</li> <li>▪ Prevenire atteggiamenti di discriminazione.</li> <li>▪ Applicare le principali regole per una alimentazione sana e corretta.</li> </ul>	<p><b>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici.</li> <li>▪ Sviluppare un atteggiamento rispettoso, consapevole e critico nei confronti dei Regolamenti e dei Protocolli di Istituto .</li> <li>▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare.</li> <li>▪ Promuovere comportamenti positivi e propositivi all'interno della comunità scolastica ed extrascolastica.</li> <li>▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero.</li> <li>▪ Valorizzare la dignità della persona, nei suoi bisogni e nella sua diversità.</li> <li>▪ Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica.</li> <li>▪ Promuovere atteggiamenti rispettosi delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi.</li> <li>▪ Agire conoscendo i propri diritti e doveri di cittadino italiano ed europeo.</li> <li>▪ Conoscere e comprendere i valori dell'ONU.</li> <li>▪ Sostenere, all'interno della comunità scolastica ed extrascolastica, un uso consapevole delle risorse naturali evitando gli sprechi.</li> <li>▪ Promuovere la legalità e praticare una cultura di contrasto alle Mafie.</li> <li>▪ Maturare una coscienza libera da ogni forma di pregiudizio e discriminazione e accogliente nei confronti delle diversità.</li> <li>▪ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto.</li> <li>▪ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy.</li> <li>▪ Sviluppare l'empatia e riconoscere come ricchezza ogni identità personale e culturale.</li> <li>▪ Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti anche in previsione di scelte future.</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il concetto di sostenibilità.</li> <li>▪ Individuare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e di tutte le sue forme di vita.</li> <li>▪ Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi.</li> <li>▪ Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente.</li> <li>▪ Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli.</li> <li>▪ Conoscere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li> <li>▪ Riflettere sull'uso dei materiali e acquisire una maggiore sensibilità sul riciclo.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Sviluppare la sostenibilità come stile di vita.</li> <li>▪ Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto della propria e altrui salute.</li> <li>▪ Sviluppare una cultura del rispetto degli animali e dell'ambiente.</li> <li>▪ Comprendere l'importanza della cultura e dell'istruzione.</li> <li>▪ Individuare e adottare comportamenti corretti per limitare l'inquinamento e contenere gli sprechi.</li> <li>▪ Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui.</li> <li>▪ Agire in maniera corretta e responsabile, applicando le regole del codice stradale.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Promuovere la sostenibilità come stile di vita.</li> <li>▪ Promuovere la tutela dell'ambiente.</li> <li>▪ Promuovere una cultura del rispetto degli animali e dell'ambiente.</li> <li>▪ Sostenere l'importanza della cultura e dell'istruzione permanente.</li> <li>▪ Condividere le differenze e valorizzare le diversità</li> <li>▪ Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe).</li> <li>▪ Riflettere e analizzare le conseguenze che un uso non razionale delle fonti tradizionali può causare alla società e all'ambiente.</li> <li>▪ Ideare, promuovere e attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere il significato di cittadinanza digitale.</li> <li>▪ Conoscere forme di comunicazione digitali appropriate.</li> <li>▪ Conoscere e acquisire il lessico essenziale della rete.</li> <li>▪ Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.</li> <li>▪ Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie.</li> <li>▪ Conoscere i concetti di dati sensibili e privacy.</li> <li>▪ Conoscere il funzionamento della rete internet e del meccanismo client server per la conservazione dei dati sensibili.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comprendere i principali diritti e doveri del cittadino digitale.</li> <li>▪ Scegliere forme di comunicazione digitali appropriate.</li> <li>▪ Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali.</li> <li>▪ Riflettere sui principali rischi della rete.</li> <li>▪ Acquisire il lessico essenziale della rete e promuovere un uso consapevole di esso.</li> <li>▪ Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete.</li> <li>▪ Prevenire rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie.</li> <li>▪ Imparare a gestire i dati sensibili e la privacy.</li> <li>▪ Conoscere il funzionamento dei principali social network e la tracciabilità del soggetto attraverso l'utilizzo di dispositivi mobili personali.</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>CITTADINANZA DIGITALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Adottare comportamenti coerenti ai diritti e ai doveri del cittadino digitale consapevole.</li> <li>▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati e contenuti digitali.</li> <li>▪ Creare e gestire l'identità digitale.</li> <li>▪ Comprendere i principali diritti e doveri del cittadino digitale.</li> <li>▪ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni a essi correlati.</li> <li>▪ Essere in grado di individuare e denunciare atti di Cyberbullismo, adescamenti on line...</li> <li>▪ Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali, che possono rivelarsi, se mal utilizzati, rischiosi per la propria salute fisica e psicologica.</li> <li>▪ Conoscere i meccanismi della privacy e della conservazione dei dati sensibili sui principali social network.</li> </ul>

<b>CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO</b>	<b>CLASSE PRIMA</b>	<b>CLASSE SECONDA</b>	<b>CLASSE TERZA</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Conoscenza di sé e degli altri.</li> <li>▪ Regolamenti e Protocolli di Istituto</li> <li>▪ Il diritto all'istruzione.</li> <li>▪ La Convenzione sui diritti dell'infanzia .</li> <li>▪ Manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>▪ Educazione alla salute e al benessere.</li> <li>▪ Il rispetto della natura e degli animali.</li> <li>▪ Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo.</li> <li>▪ La legalità.</li> <li>▪ La libertà e i diritti umani.</li> <li>▪ Responsabilità e doveri del cittadino.</li> <li>▪ Le caratteristiche dello Stato.</li> <li>▪ Forme di Stato e forme di Governo.</li> <li>▪ La Patria e i suoi simboli.</li> <li>▪ La Repubblica e i suoi fondamenti.</li> <li>▪ Introduzione alla Costituzione italiana.</li> <li>▪ Agenda 2030 e i suoi 17 goals.</li> <li>▪ Il rispetto della natura.</li> <li>▪ Il riscaldamento climatico.</li> <li>▪ Inquinamento e città sostenibili.</li> <li>▪ I mezzi di comunicazione digitale.</li> <li>▪ La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news).</li> <li>▪ Utilizzo e riciclo dei materiali.</li> <li>▪ Limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regolamenti e Protocolli di Istituto.</li> <li>▪ Manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>▪ Il valore dell'amicizia.</li> <li>▪ L'importanza dello sport.</li> <li>▪ Salute e alimentazione.</li> <li>▪ La legalità.</li> <li>▪ Lotta alla criminalità organizzata.</li> <li>▪ La corruzione politica.</li> <li>▪ Integrazione e inclusione.</li> <li>▪ Manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>▪ Pregiudizio e razzismo.</li> <li>▪ La parità di genere.</li> <li>▪ La condizione femminile.</li> <li>▪ La schiavitù.</li> <li>▪ I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani.</li> <li>▪ L'Italia e le migrazioni.</li> <li>▪ I diritti del cittadino.</li> <li>▪ I doveri cittadino.</li> <li>▪ Agenda 2030 e 17 goals.</li> <li>▪ L'Unione europea.</li> <li>▪ L'Europa in cammino.</li> <li>▪ L'uso e la disponibilità di acqua.</li> <li>▪ La gestione dei rifiuti.</li> <li>▪ I principi per una corretta alimentazione. I disturbi alimentari. La dieta mediterranea Agenda 2030: sconfiggere la fame e la povertà.</li> <li>▪ Il rispetto della natura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Regolamenti e Protocolli di Istituto.</li> <li>▪ Manifesto della comunicazione non ostile.</li> <li>▪ Adolescenti alla ricerca di sé.</li> <li>▪ Diritti uguali per tutti.</li> <li>▪ La Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo.</li> <li>▪ Il suffragio femminile.</li> <li>▪ Disabilità e diritti.</li> <li>▪ Razzismo; la dignità negata: Il dramma della Shoah, dell'apartheid e la segregazione razziale negli Stati Uniti.</li> <li>▪ Educazione alla pace.</li> <li>▪ La civiltà contro le mafie.</li> <li>▪ La crisi dell'Unione Europea tra terrorismo e diritti umani negati.</li> <li>▪ I fenomeni migratori nel mondo.</li> <li>▪ Vecchi e nuovi razzismi.</li> <li>▪ Gli effetti "secondari" delle guerre.</li> <li>▪ Agenda 2030.</li> <li>▪ Paesi in via di sviluppo.</li> <li>▪ Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>▪ Corretto utilizzo delle fonti energetiche con particolare riferimento alle rinnovabili.</li> <li>▪ I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</li> <li>▪ Prevenzione all'uso di droghe.</li> </ul>

**SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi**

<b>COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:</b>	
<b>EVIDENZE</b>	<b>COMPITI SIGNIFICATIVI</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Conosce i principi fondanti della Costituzione.</li><li>▪ Conosce gli organi di governo nazionali e internazionali e le loro storie.</li><li>▪ Conosce l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e suoi 17 obiettivi.</li><li>▪ Conosce i diritti e doveri propri e altrui.</li><li>▪ Possiede i principi dell'educazione alla cittadinanza digitale.</li><li>▪ Possiede i fondamenti dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile.</li><li>▪ Possiede i principi della legalità.</li><li>▪ Possiede un'adeguata educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali.</li><li>▪ Conosce i fattori di uno stile di vita sano e corretto.</li><li>▪ Valorizza la cultura del rispetto.</li><li>▪ Possiede un'adeguata capacità di riflettere criticamente.</li><li>▪ Interiorizza il valore dell'empatia.</li><li>▪ Riconosce il valore delle diverse forme di comunicazione (anche quella digitale).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Applica i principi fondanti della Costituzione.</li><li>▪ Contestualizza gli organi di governo nazionali e internazionali.</li><li>▪ Mette in pratica gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.</li><li>▪ Riconosce i propri diritti e doveri, rispetta quelli altrui.</li><li>▪ Mette in pratica azioni consapevoli di cittadinanza digitale.</li><li>▪ Applica comportamenti conformi alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile.</li><li>▪ Mette in atto esempi virtuosi ispirati all'agire legale.</li><li>▪ Promuove comportamenti conformi a un'adeguata educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali.</li><li>▪ Segue i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.</li><li>▪ Applica la cultura del rispetto.</li><li>▪ Riflette criticamente e partecipa in modo costruttivo alle attività collettive.</li><li>▪ Manifesta sensibilità ed empatia nei confronti degli altri.</li><li>▪ Utilizza le diverse forme di comunicazione in modo costruttivo.</li></ul>