

CURRICOLO VERTICALE DI ISTITUTO

EDUCAZIONE CIVICA

Ai sensi della Legge del 20 agosto 2019, n. 92 e delle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*

La legge n. 92 del 20 agosto 2019 ha introdotto l'insegnamento obbligatorio dell'Educazione Civica in tutti gli ordini di scuola a partire dall'anno scolastico 2020/2021. Il presente Curricolo, elaborato dai docenti dell'Istituto Comprensivo Gallipoli Polo 3, in osservanza dei contenuti della Legge 92/2019 e delle *Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica*, si propone di fornire un percorso formativo organico e completo, nell'ottica della verticalità e della trasversalità, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Il Curricolo si snoda attraverso tre nuclei concettuali fondamentali, che costituiscono i pilastri della Legge, a cui possono essere ricondotte tutte le diverse tematiche dalla stessa individuate:

1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà
2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio
3. CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge)

L'insegnamento dell'Educazione Civica, inoltre, non può essere inferiore a 33 ore annuale e più docenti ne cureranno l'attuazione nel corso dell'anno scolastico.

Il docente coordinatore di classe ha il compito di acquisire gli elementi conoscitivi dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica e di formulare la proposta di voto espresso nel primo e nel secondo quadrimestre.

Per la Scuola Primaria, dall'anno scolastico 2020/2021, con l'Ordinanza n. 172 del 04 dicembre 2020 e relative Linee guida, la valutazione è effettuata tramite formulazione del giudizio descrittivo elaborato e sintetizzato sulla base dei quattro livelli di apprendimento (In via di prima acquisizione –Base –Intermedio –Avanzato) e dei relativi descrittori.

Per la Scuola Secondaria di I grado la valutazione è espressa in decimi, accompagnata dai relativi descrittori.

PRINCIPI

Ex Art.1 LEGGE 92/2019

1. *L'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.*
2. *L'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona.*

Ex Art. 3 LEGGE 92/2019

Vengono assunte a riferimento le seguenti tematiche:

- a) *Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale;*
- b) *Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015;*
- c) *educazione alla cittadinanza digitale, secondo le disposizioni dell'articolo 5;*
- d) *elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro;*
- e) *educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari;*
- f) *educazione alla legalità e al contrasto delle mafie;*
- g) *educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni;*
- h) *formazione di base in materia di protezione civile.*

Nell'ambito dell'insegnamento trasversale dell'educazione civica sono altresì promosse l'educazione stradale, l'educazione alla salute e al benessere, l'educazione al volontariato e alla cittadinanza attiva. Tutte le azioni sono finalizzate ad alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

FINALITÀ DELL'EDUCAZIONE CIVICA (Cfr. artt. 1, 2, 3, 4, 5, Legge n.92/2019)

- Sviluppare la conoscenza e la comprensione delle strutture e dei profili sociali, economici, giuridici, civici e ambientali della società.
- Contribuire a formare cittadini responsabili e attivi.
- Promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri.
- Sviluppare la conoscenza della Costituzione italiana.
- Sviluppare la conoscenza delle Istituzioni dell'Unione Europea.
- Promuovere la condivisione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.
- Alimentare e rafforzare il rispetto nei confronti delle persone, degli animali e della natura.

RIFERIMENTI NORMATIVI

- Legge 20 agosto 2019, n. 92 “Introduzione dell’insegnamento scolastico dell’educazione civica”;
- D.M. n. 35 del 22/06/2020 “Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica, ai sensi dell’articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92”;
- Allegato A - Linee guida per l’insegnamento dell’educazione civica;
- “Indicazioni nazionali per il curriculum della scuola dell’infanzia e del primo ciclo d’istruzione”;
- “Indicazioni nazionali e nuovi scenari”;
- *Raccomandazione del Parlamento europeo e del Consiglio relativa a competenze chiave per l’apprendimento permanente (2006)* (G.U. dell’Unione Europea 2006/962/CE);
- *Raccomandazione del Consiglio del 22 maggio 2018 relativa alle competenze chiave per l’apprendimento permanente*, in GU UE C189 del 4.6.2018.

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

- Conoscenza dell'esistenza di "un Grande Libro delle Leggi" chiamato Costituzione italiana in cui sono contenute le regole basilari del vivere civile, i diritti ed i doveri del buon cittadino.
- Conoscenza dei principali ruoli istituzionali dal locale al globale (sindaco, consigliere, assessore, deputato, presidente della Repubblica ecc.).
- Riconoscere i principali simboli identitari della nazione italiana e dell'Unione Europea (bandiera, inno), e ricordarne gli elementi essenziali.
- Conoscenza dei diritti dei bambini esplicitati nella Convenzione ONU sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza (Convention on the Rights of the Child - CRC), approvata dall'Assemblea Generale delle Nazioni Unite il 20 novembre 1989, e ratificati dall'Italia con la legge n. 176/1991.
- Conoscenza dell'esistenza e dell'operato delle principali associazioni che si occupano attivamente della tutela e promozione dei diritti dell'infanzia in Italia e nel mondo (Save the Children, Telefono Azzurro, Unicef, CRC).
- Riconoscere la segnaletica stradale di base per un corretto esercizio del ruolo di pedone e di "piccolo ciclista".
- Conoscenza dei primi rudimenti dell'informatica (componentistica hardware e softwares, le periferiche, simbologia iconica, netiquette di base).
- Gestione consapevole delle dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.
- Conoscenza delle principali norme alla base della cura e dell'igiene personale (prima educazione sanitaria).
- Conoscenza dell'importanza dell'attività fisica, dell'allenamento e dell'esercizio per il conseguimento di piccoli obiettivi.
- Conoscenza della propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e di quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni.
- Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza.
- Cogliere l'importanza del rispetto, della tutela, della salvaguardia ambientale per il futuro dell'umanità.
- Comprendere il concetto di eco sostenibilità economica ed ambientale.
- Dare una prima e giusta ponderazione al valore economico delle cose e delle risorse (lotta contro gli sprechi).
- Conoscenza ed applicazione delle regole basilari per la raccolta differenziata e dare il giusto valore al riciclo dei materiali, attraverso esercizi di reimpiego creativo.
- Conoscenza di base dei principi cardine dell'educazione alimentare: il nutrimento, le vitamine, i cibi con cui non esagerare.

Obiettivi di riferimento: Identità, Autonomia, Competenza e Cittadinanza.	Bambini di 3, 4 e 5 anni della Scuola dell'Infanzia
Obiettivi di apprendimento <ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivarsi per creare le condizioni affinché il bambino, partecipi alla vita (scolastica, familiare, cittadina, comunitaria in genere). ▪ Produrre un forte aumento del senso di responsabilità e rispetto anche per i diritti degli altri. ▪ Produrre un forte aumento del senso di "Cittadinanza". ▪ Principi basilari di educazione sanitaria. ▪ Principi basilari di educazione ambientale. 	Campi di esperienza coinvolti: <ol style="list-style-type: none"> 1) Il sé e l'altro. 2) I discorsi e le parole. 3) Linguaggi, creatività ed espressione. 4) Corpo e movimento. 5) La conoscenza del mondo.

Il sè e l'altro

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprendere buone abitudini. Sperimentare le prime forme di comunicazione e di regole con i propri compagni. ▪ Rispettare le regole dei giochi. ▪ Rafforzare l'emulazione costruttiva. ▪ Saper aspettare il proprio turno. Sviluppare la capacità di essere autosufficienti. ▪ Conoscere e rispettare le regole dell'educazione stradale. Promuovere l'autonomia, la stima di sé, l'identità. ▪ Sviluppare la capacità di accettare l'altro, di collaborare e di aiutarlo. ▪ Registrare i momenti e le situazioni che suscitino paure, incertezze, diffidenze verso il diverso. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere la propria realtà territoriale ed ambientale (luoghi, storie, tradizioni) e quelle di altri bambini per confrontare le diverse situazioni. ▪ Conoscere e rispettare le principali regole dell'educazione stradale. ▪ Sviluppare il senso di solidarietà e di accoglienza. ▪ Conoscere e rispettare l'ambiente. ▪ Lavorare in gruppo rispettando le regole condivise.

I discorsi e le parole

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisire nuovi vocaboli. ▪ Sviluppare la capacità di comunicare anche con frasi di senso compiuto relativo all'argomento trattato. ▪ Saper colorare /disegnare e riconoscere la bandiera italiana. ▪ Rispettare la segnaletica di base in percorsi pedonali o ciclistici simulati. ▪ Conoscere l'inno nazionale. ▪ Confrontare idee ed opinioni con gli altri. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Parlare, descrivere, raccontare, dialogare con i grandi e con i coetanei. ▪ Confrontare idee ed opinioni con i compagni e con gli adulti. ▪ Conoscere le norme più semplici della Costituzione. ▪ Comunicare e scambiarsi domande, informazioni, impressioni, giudizi e sentimenti. ▪ Esprimere le proprie esperienze come cittadino.

Linguaggi, creatività, espressione

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
Obiettivi di apprendimento	Obiettivi di apprendimento
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare graficamente i contenuti espressi. ▪ Rielaborare il simbolo della nostra bandiera. ▪ Comunicare ed esprimere le emozioni con i linguaggi del corpo. ▪ Riconoscere la simbologia stradale di base. ▪ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ▪ Conoscere la simbologia informatica di base e gli elementi costitutivi di un Personal Computer. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rielaborare i contenuti appresi utilizzando linguaggi diversi. ▪ Scegliere con cura materiali e strumenti in relazione al progetto da realizzare. Riconoscere, colorare, rappresentare in vario modo e rispettare la segnaletica stradale nota. ▪ Conoscere gli emoticon ed il loro significato. ▪ Conoscere la simbologia informatica.

Corpo e movimento

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conquistare lo spazio e l'autonomia. ▪ Conversare in circle time. ▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ▪ Conoscere il proprio corpo. ▪ Muoversi con una certa dimestichezza nell'ambiente scolastico. ▪ Percepire i concetti di "salute e benessere". 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Controllare e coordinare i movimenti del corpo. ▪ Muoversi con destrezza e correttezza nell'ambiente scolastico e fuori. ▪ Dominare i propri movimenti nei vari ambienti: casa- scuola- strada. ▪ Conoscere il valore nutritivo dei principali alimenti (quali vitamine contiene l'arancia? A cosa sono utili?) ▪ Conoscere l'importanza dell'esercizio fisico.

La conoscenza del mondo

Bambini di 3 anni/4 anni	Bambini di 5 anni
<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>	<p align="center">Obiettivi di apprendimento</p>
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare per imparare. ▪ Ricostruire ed elaborare successioni. ▪ Seguire percorsi ed organizzare spazi sulla base di indicazioni verbali e non verbali. ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna ecc. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Orientarsi nel proprio ambiente di vita, riconoscendo elementi noti su una mappa tematica. ▪ Concepire la differenza tra le diverse tipologie di abitato: paese, città, campagna, collocandosi correttamente nel proprio ambiente di vita.

COMPETENZE IN EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINA DI RIFERIMENTO: EDUCAZIONE CIVICA

DISCIPLINE CONCORRENTI: ITALIANO, STORIA, GEOGRAFIA, SCIENZE E TECNOLOGIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE FISSATI DALLE INDICAZIONI NAZIONALI PER IL CURRICOLO

TRAGUARDI ALLA FINE DELLA SCUOLA PRIMARIA	TRAGUARDI ALLA FINE DEL PRIMO CICLO
<ul style="list-style-type: none">▪ Comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.▪ Apprezza il valore della collaborazione.▪ Riconosce i valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.▪ Rispetta le regole comuni in tutti gli ambienti di convivenza.▪ Comprende il significato di legalità.▪ Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.▪ Riconosce i segni e i simboli della propria appartenenza al Comune, alla Provincia, etc.▪ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.▪ Conosce gli aspetti salienti dell'Agenda 2030.▪ Riconosce, in fatti e situazioni, il mancato e il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.▪ Rispetta l'ecosistema e utilizza in modo consapevole le risorse ambientali.▪ È a conoscenza di alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo di energia, e del relativo impatto ambientale.▪ Riconosce i principi fondamentali del proprio benessere psico-fisico, legati alla cura del proprio corpo, all'attività fisica e a un corretto ed equilibrato regime alimentare.▪ Sa utilizzare diverse forme di comunicazione attraverso scrittura e simboli digitali, rispettando la netiquette.▪ Riconosce i principali pericoli della rete.▪ Inizia a discriminare in modo critico le caratteristiche, le funzioni e i limiti della tecnologia attuale.	<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce i principi fondanti della Costituzione.▪ Sviluppa il pensiero critico e riflessivo.▪ Assume consapevolezza dei propri diritti e doveri.▪ È consapevole dell'importanza dell'esercizio della cittadinanza attiva.▪ Conosce gli organi di governo nazionali e internazionali.▪ Conosce l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.▪ Promuove il rispetto verso l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.▪ Conosce nelle sue varie esplicitazioni il principio di legalità e di contrasto alle mafie.▪ Ha sviluppato conoscenze e competenze in materia di educazione alla salute e al benessere psicofisico.▪ Conosce gli elementi necessari dell'educazione stradale.▪ È consapevole dei principali riferimenti normativi concernenti la privacy, i diritti d'autore, l'uso e l'interpretazione dei materiali e delle fonti documentali digitali disponibili sul web.▪ Promuove la cultura del rispetto delle differenze, della parità di genere, delle minoranze.▪ Interiorizza il valore dell'empatia.▪ Lavora con gli altri in modo efficace.▪ Sa comunicare costruttivamente.▪ È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.▪ Manifesta tolleranza, comprende punti di vista diversi.▪ È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile.

SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA; COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI¹
Fonti di legittimazione:	Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Indicazioni e nuovi scenari 2018 Competenze chiave europee 2018
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Attivare atteggiamenti di ascolto/conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri. ▪ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate, rispettando quello altrui. ▪ Riconoscere ruoli e funzioni diversi nella scuola e nella società. ▪ Riconoscere i valori che rendono possibile la convivenza umana. ▪ Esprimere riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza. ▪ Testimoniare la funzione e il valore delle regole e delle leggi nei diversi ambienti di vita quotidiana. ▪ Esercitare modalità socialmente efficaci e moralmente legittime di espressione delle proprie emozioni e della propria affettività. ▪ Prendere consapevolezza delle varie forme di diversità e di emarginazione nei confronti di persone e culture. ▪ Mettere in atto comportamenti corretti e sicuri nell'utilizzo dei mezzi di comunicazione per la condivisione di contenuti e informazioni in rete. ▪ Mettere in atto comportamenti di solidarietà in situazioni di fragilità. ▪ Riconoscere i meccanismi, i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti tra i cittadini, a livello locale e nazionale e i principi che costituiscono il fondamento etico delle società, sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte Internazionali. ▪ Attuare comportamenti finalizzati al pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente e individuare forme di uso consapevole delle sue risorse. ▪ Assumere comportamenti responsabili in relazione al proprio stile di vita e alla promozione della salute.

¹ *Il 22/05/2018 il Consiglio d'Europa ha adottato una nuova *Raccomandazione sulle Competenze chiave per l'apprendimento permanente*. La nuova Raccomandazione sostituisce quella del Parlamento europeo e del Consiglio d'Europa del 2006 che il nostro sistema di istruzione ha recepito negli allegati al D.M. n.139 del 2007 (*Regolamento recante norme in materia di adempimento dell'obbligo di istruzione*), nelle *Indicazioni Nazionali per il curricolo* di cui al D.M. n. 254 del 2012 e non da ultimo nei modelli di certificazione delle competenze al termine della scuola primaria e secondaria di I grado, allegati al D.M. n. 742 del 2017 e nelle *Linee Guida*. Anche le *Indicazioni Nazionali e Nuovi scenari* del 1° marzo 2018 si uniformano alla *Raccomandazione* del 2006. Nella nuova *Raccomandazione* la *Competenza nella madrelingua* assume la denominazione *Competenza alfabetica e funzionale*.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA	FINE CLASSE QUARTA SCUOLA PRIMARIA	FINE SCUOLA PRIMARIA
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare e riconoscere il proprio ruolo all'interno della comunità scolastica. ▪ Riconoscere differenze e punti di vista altrui. ▪ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità rispettando le regole della convivenza. ▪ Comprendere la necessità di stabilire regole condivise all'interno di un gruppo. 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire le regole come necessità ineludibile della vita comunitaria per sviluppare la propria identità personale ed assumere atteggiamenti cooperativi e collaborativi. ▪ Sviluppa atteggiamenti di cura e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente scolastico. 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere l'esistenza di diverse forme di organizzazione sociale. ▪ Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità rispettando le regole della convivenza. ▪ Collaborare attivamente in un lavoro di gruppo. ▪ Conoscere e valorizzare le diversità e riconoscere il valore e la dignità di ogni soggetto. ▪ Conoscere i principali "Diritti dei Bambini". ▪ Mettere in atto azioni contro forme di antisemitismo. 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana. ▪ Sapere di essere titolari, come persone, di diritti e di doveri, per accrescere il senso di responsabilità e di appartenenza alla comunità. ▪ Motivare la necessità di avere delle regole per muoversi a piedi in sicurezza. ▪ Conoscere la "Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo". ▪ Conoscere le varie organizzazioni nazionali, internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assume comportamenti e stili di vita appropriati per il corretto funzionamento del proprio corpo. ▪ Riconoscere e rispettare i simboli dell'identità nazionale ed europea. ▪ Riconoscere usi, costumi, tradizioni di altri popoli e confrontarli con i propri, per comprenderne la specificità e viverli come opportunità di arricchimento culturale. ▪ Conoscere alcuni articoli fondamentali della Costituzione italiana. ▪ Conoscere il regolamento di Istituto. ▪ Mettere in atto azioni finalizzate alla costruzione del senso di legalità e allo sviluppo di comportamenti quotidiani coerenti con i principi della Costituzione.
<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Inizia ad assumere atteggiamenti di rispetto verso l'ambiente circostante. ▪ Acquisisce le prime regole di igiene. ▪ Si sa muovere in sicurezza nell'ambiente scolastico ▪ Comprende l'esistenza di azioni rispettose o dannose per sé e per gli altri. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Osservare con attenzione l'ambiente circostante e riflettere sulle conseguenze delle proprie e altrui azioni per la sua salvaguardia. ▪ Inizia a comprendere il valore dell'ambiente naturale e sociale. ▪ Riconosce i materiali di uso comune in funzione di una corretta differenziazione dei rifiuti. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sapersi muovere in sicurezza nei diversi ambienti. ▪ Conoscere e rispettare il patrimonio naturale e culturale presente sul territorio. ▪ Conosce le relazioni tra gli organismi viventi e il loro ambiente. ▪ Comprende quale può essere il contributo personale che si può dare 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Assumere comportamenti corretti per la sicurezza, la salute propria e altrui e per il rispetto delle persone, delle cose, dei luoghi e dell'ambiente. ▪ Sapersi muovere in sicurezza nei diversi ambienti. ▪ Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema. 	<p>SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Rispettare le norme che tutelano l'ambiente per diventare cittadino responsabile. ▪ Assumere atteggiamenti di rispetto e di responsabilità verso l'ambiente naturale e socio culturale e farsi promotore di proposte di miglioramento argomentandole. ▪ Individua le principali problematiche del proprio

		<p>alla tutela dell'ambiente.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare intuizioni, riflessioni e prese di coscienza sull'importanza del rispetto dell'ambiente. ▪ Assumere comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale e alla sicurezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Adotta comportamenti corretti per evitare sprechi. 	<p>ambiente ed elabora semplici ipotesi d'intervento, praticando forme di riutilizzo e riciclo.</p>
<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere i diversi device e avviarsi al loro utilizzo. ▪ Comprendere l'esistenza di azioni rispettose o dannose per sé e per gli altri. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere il linguaggio base che caratterizza il pensiero computazionale. ▪ Si avvicina ai differenti canali di comunicazione in funzione ludica e creativa. ▪ Conoscere le prime norme comportamentali da osservare nell'ambito dell'utilizzo delle tecnologie digitali. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percepire le regole come necessità ineludibile per l'uso delle tecnologie digitali. ▪ Conoscere i rischi della rete. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Individuare forme di comunicazione digitale appropriate e riconoscere alcuni rischi nell'utilizzo della rete INTERNET. ▪ Conoscere e rispettare le regole per navigare in rete in modo sicuro, individuando i possibili rischi. 	<p>CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Distinguere l'identità digitale da una identità reale e applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo. ▪ Sviluppare l'immaginazione e la creatività attraverso strumenti tecnologici. ▪ Argomentare le conoscenze attraverso diversi sistemi di comunicazione. ▪ Prendere consapevolezza dei rischi della rete e adoperarsi per individuarli ed evitarli.
<p>CONOSCENZE FINE CLASSE TERZA SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ L'unicità del sé, del proprio carattere e dei propri interessi. ▪ Il valore dell'amicizia. ▪ La condivisione e la collaborazione. ▪ Le forme di organizzazione sociale. ▪ L'amicizia e l'empatia. ▪ Le opinioni altrui. ▪ La diversità. ▪ Le regole fondamentali per la collaborazione e la cooperazione con gli altri. ▪ La solidarietà. ▪ Le norme e le procedure di sicurezza. ▪ Le regole di comportamento e di convivenza civile. ▪ Il patrimonio naturale e culturale. ▪ Le regole del pedone e i principali segnali stradali. ▪ I regolamenti che disciplinano l'utilizzo di spazi e servizi (scuola, biblioteca, musei). ▪ I fondamentali diritti del fanciullo. ▪ I comportamenti utili alla tutela dell'ambiente. ▪ L'uso corretto dei principali mezzi di comunicazione. 			

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Gli strumenti tecnologici: opportunità e rischi. ▪ I rischi della rete. ▪ La Legge n. 211/2000. ▪ 13 novembre: Giornata della gentilezza. ▪ 27 gennaio: Giornata della Memoria. ▪ 17 marzo - Giornata dell'unità nazionale. ▪ 22 aprile: Giornata della Terra.
<p>CONOSCENZE FINE SCUOLA PRIMARIA</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le norme e le procedure di sicurezza. ▪ Il Regolamento d'istituto. ▪ I principali simboli dello Stato italiano (la bandiera nazionale, l'inno etc). ▪ I Diritti e i doveri. ▪ I Principi fondamentali della Costituzione. ▪ Le organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti dell'uomo. ▪ Le principali forme di governo: la Comunità europea, lo Stato, la Regione, la Provincia, il Comune. ▪ La Dichiarazione dei diritti del fanciullo. ▪ Le pari opportunità. ▪ Le Associazioni di solidarietà del proprio territorio. ▪ L'UNESCO. ▪ L'uso efficiente e consapevole delle principali risorse. ▪ L'importanza dell'acqua come bene prezioso e risorsa per la vita. ▪ Il rispetto degli animali e dell'ambiente. ▪ Il riutilizzo e il riciclo dei materiali. ▪ Le relazioni uomo/ambiente/ecosistemi. ▪ La valorizzazione del patrimonio ambientale, storico e culturale. ▪ Le norme che tutelano l'ambiente. ▪ Il corpo umano, gli stili di vita, la salute e la sicurezza. ▪ Gli atteggiamenti e i comportamenti adeguati in relazione all'igiene personale, alla sicurezza e a uno stile di vita attivo. ▪ L'identità reale e virtuale. ▪ Il concetto di privacy e di dato sensibile proprio e altrui. ▪ I pericoli inerenti le tecnologie digitali (fake news, fishing, etc). ▪ I comportamenti corretti nella rete.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA: Competenza sociale e civica	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce il regolamento d'istituto.▪ Collabora all'elaborazione delle regole della classe e le rispetta.▪ Aspetta il proprio turno prima di parlare; ascolta prima di chiedere.▪ In un gruppo, fa proposte che tengono conto anche delle opinioni ed esigenze altrui.▪ Assume comportamenti rispettosi di sé e degli altri.▪ Si orienta e si muove seguendo regole condivise all'interno di un gruppo.▪ Sa argomentare, confrontarsi e sostenere le proprie ragioni con adulti e bambini.▪ Sviluppa atteggiamenti di cura, igiene, responsabilità e rispetto verso se stesso, gli altri e l'ambiente scolastico.▪ Conosce le agenzie di servizio pubblico della propria comunità e le loro funzioni.▪ Rispetta la segnaletica stradale, con particolare attenzione a quella relativa al pedone e al ciclista.▪ Conosce gli organi dello Stato e le funzioni di quelli principali: presidente della Repubblica, Parlamento.▪ Conosce i principi fondamentali della Costituzione e sa argomentare sul loro significato.▪ Riconosce in fatti e situazioni il mancato o il pieno rispetto dei principi e delle regole relative alla tutela dell'ambiente.▪ Prende iniziative per la soluzione di problemi legati al proprio ambiente ed elabora semplici ipotesi di riciclo e riutilizzo.▪ Conosce e rispetta gli obiettivi fissati nell'Agenda 2030.▪ Utilizza il computer per attività didattiche ed elaborazioni grafiche.▪ Riconosce lettere e numeri nella tastiera o in software didattici.▪ Utilizza il pc per visionare immagini, documentari, testi multimediali senza incorrere in scorrettezze.▪ Conosce e rispetta le regole per la navigazione in rete.	<ul style="list-style-type: none">▪ Stesura del regolamento di classe.▪ Gestione oculata di un gruppo di lavoro inter pares o di una situazione di litigio.▪ Adozione e cura di un'area verde/promozione di un'area protetta/adozione di un bene storico e/o culturale.▪ Partecipazione consapevole all'iter inerente il Consiglio Comunale baby, sia in qualità di elettore che di candidato.▪ Presa di posizione a favore di "fragilità".▪ Messa in pratica di azioni volte a ridurre la produzione di rifiuti.▪ Ricerche in rete con osservanza di comportamenti corretti sia in qualità di fruitore che di erogatore.

SEZIONE A: Traguardi formativi	
COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	COMUNICAZIONE NELLA MADRELINGUA; COMPETENZA DI BASE IN MATEMATICA, SCIENZE E TECNOLOGIA; COMPETENZA DIGITALE; IMPARARE AD IMPARARE; COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE; SPIRITO DI INIZIATIVA E IMPRENDITORIALITÀ; CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI
Fonti di legittimazione:	<p>Legge 92/2019 Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18.12.2006 Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012 e Indicazioni e nuovi scenari 2018 Competenze chiave europee 2018</p>
COMPETENZE SPECIFICHE/DI BASE	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire da cittadini responsabili. ▪ Comprendere i valori comuni. ▪ Sviluppare il riconoscimento e il rispetto di sé e degli altri allo scopo di favorire la comprensione reciproca. ▪ Mostrare capacità di pensiero critico e cogliere le occasioni di istruzione e formazione. ▪ Impegnarsi per l'integrazione unitamente alla consapevolezza della diversità e delle identità culturali. ▪ Impegnarsi per il conseguimento dell'interesse comune e pubblico, come lo sviluppo sostenibile della società. ▪ Comprendere il ruolo e le funzioni dei media nelle società democratiche. ▪ Valorizzare la cultura del rispetto e della pace assumendosi le proprie responsabilità e valutando le conseguenze delle proprie azioni. ▪ Promuovere l'inclusione e l'equità sociale, porgere aiuto a chi ne necessita. ▪ Individuare i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agire per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo. ▪ Manifestare tolleranza, esprimere e comprendere punti di vista diversi, provare empatia, superare i pregiudizi. ▪ Sviluppare resilienza e fiducia per perseguire e conseguire obiettivi per la propria crescita personale, culturale, civica e sociale. ▪ Consolidare lo spirito di solidarietà. ▪ Acquisire la consapevolezza che diritti e doveri contribuiscono allo sviluppo qualitativo della convivenza civile. ▪ Acquisire comportamenti finalizzati alla tutela e alla conservazione dell'ambiente con uso consapevole delle risorse. ▪ Comprendere le potenzialità, i limiti ed i rischi dell'uso delle tecnologie, dell'informazione e della comunicazione. ▪ Contribuire attivamente alla costruzione di una società sostenibile Promuovere una cultura sociale che si fondi sui valori della giustizia, della democrazia e della tolleranza.

FINE CLASSE PRIMA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE CLASSE SECONDA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO
ABILITÀ	ABILITÀ	ABILITÀ
<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Riconoscere nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. ▪ Conoscere e rispettare i Regolamenti e i Protocolli di Istituto come momenti di cittadinanza attiva. ▪ Comunicare con gli altri in maniera costruttiva, nel rispetto dell'opinione altrui. ▪ Esprimersi utilizzando registri linguistici adeguati al contesto. ▪ Acquisire la consapevolezza di sé e delle proprie capacità. ▪ Distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero. ▪ Rispettare l'ambiente e mettere in atto un uso corretto delle risorse naturali. ▪ Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. ▪ Acquisire i principi fondamentali della Costituzione italiana. ▪ Riflettere sui concetti di stereotipo e pregiudizio ▪ Riflettere sul significato di legalità. 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. ▪ Saper riconoscere e rispettare i Regolamenti e i Protocolli di Istituto come momenti di cittadinanza attiva. ▪ Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato. ▪ Gestire i rapporti con gli altri in maniera costruttiva. ▪ mediando i diversi punti di vista. ▪ Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento. ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro. ▪ Mettere in atto un uso corretto e consapevole delle risorse naturali. ▪ Agire nel rispetto delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. ▪ Comprendere i fondamenti della Costituzione italiana e conoscere le istituzioni dell'Unione Europea. ▪ Distinguere l'agire legale ed illegale. ▪ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui. ▪ Acquisire consapevolezza della complessità e ricchezza di ogni identità personale e culturale, nel pieno rispetto di sé stesso e degli altri. ▪ Prevenire atteggiamenti di discriminazione. ▪ Applicare le principali regole per una alimentazione sana e corretta. 	<p>CITTADINANZA E COSTITUZIONE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere nella vita quotidiana atteggiamenti civili e democratici. ▪ Sviluppare un atteggiamento rispettoso, consapevole e critico nei confronti dei Regolamenti e dei Protocolli di Istituto . ▪ Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare. ▪ Promuovere comportamenti positivi e propositivi all'interno della comunità scolastica ed extrascolastica. ▪ Riconoscere il bisogno dell'altro e distinguere tra bisogno primario, bisogno secondario e bisogno effimero. ▪ Valorizzare la dignità della persona, nei suoi bisogni e nella sua diversità. ▪ Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica. ▪ Promuovere atteggiamenti rispettosi delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi. ▪ Agire conoscendo i propri diritti e doveri di cittadino italiano ed europeo. ▪ Conoscere e comprendere i valori dell'ONU. ▪ Sostenere, all'interno della comunità scolastica ed extrascolastica, un uso consapevole delle risorse naturali evitando gli sprechi. ▪ Promuovere la legalità e praticare una cultura di contrasto alle Mafie. ▪ Maturare una coscienza libera da ogni forma di pregiudizio e discriminazione e accogliente nei confronti delle diversità. ▪ Identificare situazioni di violazione dei diritti umani ed ipotizzare gli opportuni rimedi per il loro contrasto. ▪ Esprimere adeguatamente le proprie emozioni, riconoscere quelle altrui, rispettando le peculiarità caratteriali e il concetto di privacy. ▪ Sviluppare l'empatia e riconoscere come ricchezza ogni identità personale e culturale. ▪ Distinguere le proprie possibilità e i propri limiti anche in previsione di scelte future.

<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il concetto di sostenibilità. ▪ Individuare nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto dell'ambiente e di tutte le sue forme di vita. ▪ Conoscere l'Agenda 2030 e i suoi 17 obiettivi. ▪ Analizzare gli impatti positivi e negativi delle attività antropiche sull'ambiente. ▪ Conoscere i principali problemi ambientali a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli. ▪ Conoscere comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. ▪ Riflettere sull'uso dei materiali e acquisire una maggiore sensibilità sul riciclo. 	<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppare la sostenibilità come stile di vita. ▪ Mettere in atto atteggiamenti consapevoli e responsabili nel rispetto della propria e altrui salute. ▪ Sviluppare una cultura del rispetto degli animali e dell'ambiente. ▪ Comprendere l'importanza della cultura e dell'istruzione. ▪ Individuare e adottare comportamenti corretti per limitare l'inquinamento e contenere gli sprechi. ▪ Attivare comportamenti e stili di vita rispettosi della salute, del benessere e della sicurezza propria e altrui. ▪ Agire in maniera corretta e responsabile, applicando le regole del codice stradale. 	<p style="text-align: center;">SVILUPPO SOSTENIBILE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Promuovere la sostenibilità come stile di vita. ▪ Promuovere la tutela dell'ambiente. ▪ Promuovere una cultura del rispetto degli animali e dell'ambiente. ▪ Sostenere l'importanza della cultura e dell'istruzione permanente. ▪ Condividere le differenze e valorizzare le diversità ▪ Valutare i rischi per la salute derivanti dall'uso di sostanze improprie (fumo, alcol e droghe). ▪ Riflettere e analizzare le conseguenze che un uso non razionale delle fonti tradizionali può causare alla società e all'ambiente. ▪ Ideare, promuovere e attuare azioni e comportamenti responsabili ed ecosostenibili di tipo individuale e collettivo.
<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere il significato di cittadinanza digitale. ▪ Conoscere forme di comunicazione digitali appropriate. ▪ Conoscere e acquisire il lessico essenziale della rete. ▪ Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete. ▪ Riconoscere potenzialità e rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie. ▪ Conoscere i concetti di dati sensibili e privacy. ▪ Conoscere il funzionamento della rete internet e del meccanismo client server per la conservazione dei dati sensibili. 	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendere i principali diritti e doveri del cittadino digitale. ▪ Scegliere forme di comunicazione digitali appropriate. ▪ Confrontare e valutare l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali. ▪ Riflettere sui principali rischi della rete. ▪ Acquisire il lessico essenziale della rete e promuovere un uso consapevole di esso. ▪ Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in rete. ▪ Prevenire rischi (fake news, cyberbullismo, adescamenti on line, contenuti inadatti...) connessi all'uso delle tecnologie. ▪ Imparare a gestire i dati sensibili e la privacy. ▪ Conoscere il funzionamento dei principali social network e la tracciabilità del soggetto attraverso l'utilizzo di dispositivi mobili personali. 	<p style="text-align: center;">CITTADINANZA DIGITALE</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Adottare comportamenti coerenti ai diritti e ai doveri del cittadino digitale consapevole. ▪ Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti, di dati e contenuti digitali. ▪ Creare e gestire l'identità digitale. ▪ Comprendere i principali diritti e doveri del cittadino digitale. ▪ Riconoscere, dare corretta connotazione ai fenomeni di disagio giovanile con particolare riguardo a quello del cyberbullismo e sviluppare azioni di contrasto ai fenomeni a essi correlati. ▪ Essere in grado di individuare e denunciare atti di Cyberbullismo, adescamenti on line... ▪ Gestire e tutelare i dati che si producono attraverso i diversi strumenti digitali, che possono rivelarsi, se mal utilizzati, rischiosi per la propria salute fisica e psicologica. ▪ Conoscere i meccanismi della privacy e della conservazione dei dati sensibili sui principali social network.

CONOSCENZE FINE SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO	CLASSE PRIMA	CLASSE SECONDA	CLASSE TERZA
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscenza di sé e degli altri. ▪ Regolamenti e Protocolli di Istituto ▪ Il diritto all'istruzione. ▪ La Convenzione sui diritti dell'infanzia . ▪ Manifesto della comunicazione non ostile. ▪ Educazione alla salute e al benessere. ▪ Il rispetto della natura e degli animali. ▪ Prevenzione al bullismo e al cyberbullismo. ▪ La legalità. ▪ La libertà e i diritti umani. ▪ Responsabilità e doveri del cittadino. ▪ Le caratteristiche dello Stato. ▪ Forme di Stato e forme di Governo. ▪ La Patria e i suoi simboli. ▪ La Repubblica e i suoi fondamenti. ▪ Introduzione alla Costituzione italiana. ▪ Agenda 2030 e i suoi 17 goals. ▪ Il rispetto della natura. ▪ Il riscaldamento climatico. ▪ Inquinamento e città sostenibili. ▪ I mezzi di comunicazione digitale. ▪ La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, netiquette, funzionamento dei social, fake news). ▪ Utilizzo e riciclo dei materiali. ▪ Limitazione dell'impatto antropico su idrosfera e atmosfera. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regolamenti e Protocolli di Istituto. ▪ Manifesto della comunicazione non ostile. ▪ Il valore dell'amicizia. ▪ L'importanza dello sport. ▪ Salute e alimentazione. ▪ La legalità. ▪ Lotta alla criminalità organizzata. ▪ La corruzione politica. ▪ Integrazione e inclusione. ▪ Manifesto della comunicazione non ostile. ▪ Pregiudizio e razzismo. ▪ La parità di genere. ▪ La condizione femminile. ▪ La schiavitù. ▪ I principi fondamentali della Dichiarazione universale dei Diritti Umani. ▪ L'Italia e le migrazioni. ▪ I diritti del cittadino. ▪ I doveri cittadino. ▪ Agenda 2030 e 17 goals. ▪ L'Unione europea. ▪ L'Europa in cammino. ▪ L'uso e la disponibilità di acqua. ▪ La gestione dei rifiuti. ▪ I principi per una corretta alimentazione. I disturbi alimentari. La dieta mediterranea Agenda 2030: sconfiggere la fame e la povertà. ▪ Il rispetto della natura. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Regolamenti e Protocolli di Istituto. ▪ Manifesto della comunicazione non ostile. ▪ Adolescenti alla ricerca di sé. ▪ Diritti uguali per tutti. ▪ La Dichiarazione universale dei diritti del fanciullo. ▪ Il suffragio femminile. ▪ Disabilità e diritti. ▪ Razzismo; la dignità negata: Il dramma della Shoah, dell'apartheid e la segregazione razziale negli Stati Uniti. ▪ Educazione alla pace. ▪ La civiltà contro le mafie. ▪ La crisi dell'Unione Europea tra terrorismo e diritti umani negati. ▪ I fenomeni migratori nel mondo. ▪ Vecchi e nuovi razzismi. ▪ Gli effetti "secondari" delle guerre. ▪ Agenda 2030. ▪ Paesi in via di sviluppo. ▪ Lo sviluppo sostenibile. ▪ Lo sviluppo sostenibile. ▪ Corretto utilizzo delle fonti energetiche con particolare riferimento alle rinnovabili. ▪ I fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti). ▪ Prevenzione all'uso di droghe.

SEZIONE B: Evidenze e compiti significativi

COMPETENZA CHIAVE EUROPEA:	
EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<ul style="list-style-type: none">▪ Conosce i principi fondanti della Costituzione.▪ Conosce gli organi di governo nazionali e internazionali e le loro storie.▪ Conosce l'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile e suoi 17 obiettivi.▪ Conosce i diritti e doveri propri e altrui.▪ Possiede i principi dell'educazione alla cittadinanza digitale.▪ Possiede i fondamenti dell'educazione ambientale e dello sviluppo sostenibile.▪ Possiede i principi della legalità.▪ Possiede un'adeguata educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali.▪ Conosce i fattori di uno stile di vita sano e corretto.▪ Valorizza la cultura del rispetto.▪ Possiede un'adeguata capacità di riflettere criticamente.▪ Interiorizza il valore dell'empatia.▪ Riconosce il valore delle diverse forme di comunicazione (anche quella digitale).	<ul style="list-style-type: none">▪ Applica i principi fondanti della Costituzione.▪ Contestualizza gli organi di governo nazionali e internazionali.▪ Mette in pratica gli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile.▪ Riconosce i propri diritti e doveri, rispetta quelli altrui.▪ Mette in pratica azioni consapevoli di cittadinanza digitale.▪ Applica comportamenti conformi alla tutela ambientale e allo sviluppo sostenibile.▪ Mette in atto esempi virtuosi ispirati all'agire legale.▪ Promuove comportamenti conformi a un'adeguata educazione stradale, alla salute, al volontariato, alla cittadinanza attiva e al rispetto degli animali.▪ Segue i fattori di uno stile di vita sano e corretto e agisce per favorire il proprio benessere fisico ed emotivo.▪ Applica la cultura del rispetto.▪ Riflette criticamente e partecipa in modo costruttivo alle attività collettive.▪ Manifesta sensibilità ed empatia nei confronti degli altri.▪ Utilizza le diverse forme di comunicazione in modo costruttivo.